



**CONSTRUCTIVISMO EDUCATIVO Y EVALUACIÓN  
MAGISTERIAL: UNA RELACIÓN INUSUAL PERO  
NECESARIA**

Marco Antonio Rigo Lemini

---

**IX CONGRESO NACIONAL  
DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**Mérida, Yucatán  
Noviembre 2007**

# SUMARIO

---

**La visión  
constructivista en  
educación:  
popularidad y  
expectativas**

**¿Cuáles son algunas  
de las resistencias?**

**¿Qué puede hacer el  
docente?**

**El papel deseable de  
la evaluación  
magisterial**

**Conclusiones**

# I. La visión constructivista en educación: popularidad y expectativas

Enorme notoriedad  
actual del  
constructivismo

Formidables  
expectativas  
depositadas en él,  
como paradigma y  
como manifestación  
cultural

Rótulo,  
representación  
social o  
imaginario

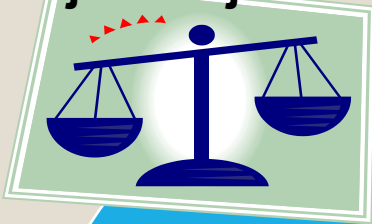
“Hoy todos  
somos  
constructivistas”

Probablemente  
sea en este  
momento la idea  
pedagógica  
dominante

cont. I. La visión constructivista en educación:  
popularidad y expectativas...

Algunas versiones...

**Sujeto-objeto**



Concepción  
interaccionista

Mirada  
multiplicada

Piagetiana  
Ausubeliana  
Sociocultural  
Cognitiva

Idea fuerza

Actividad  
constructiva



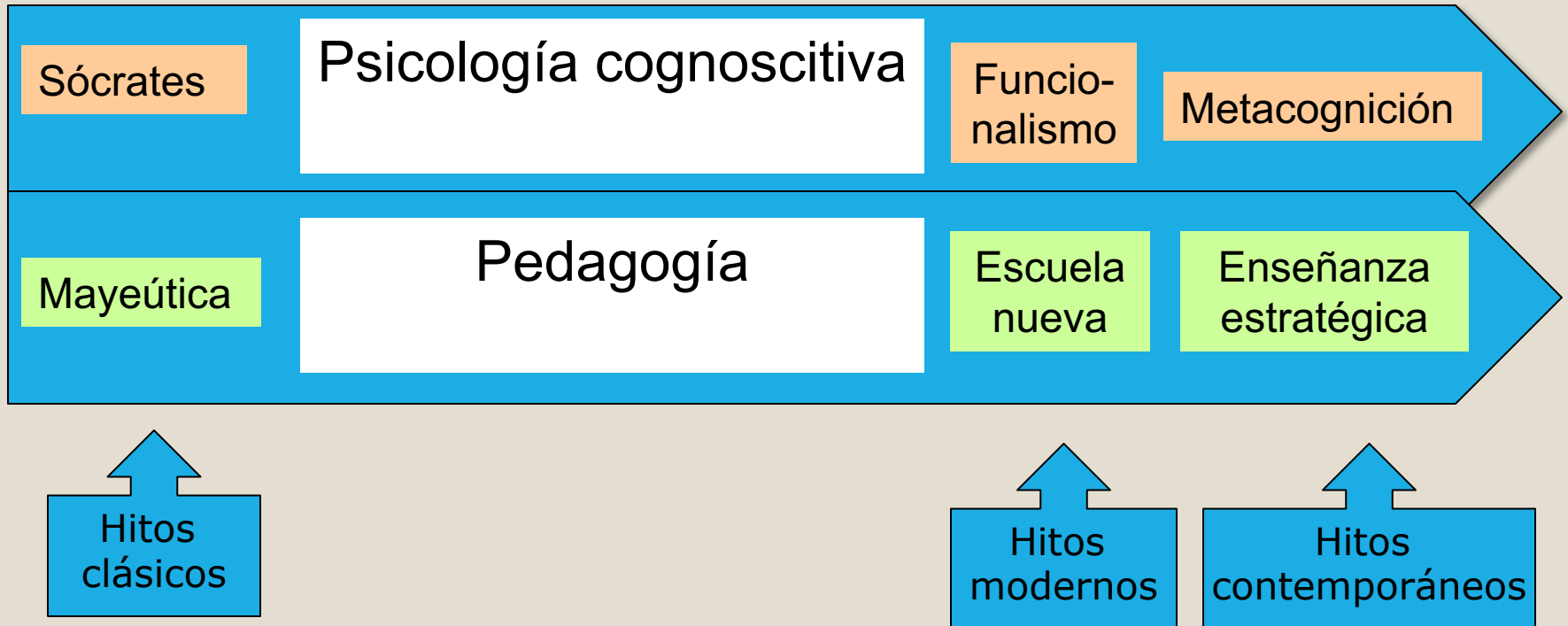


cont. I. La visión constructivista en educación:  
popularidad y expectativas...

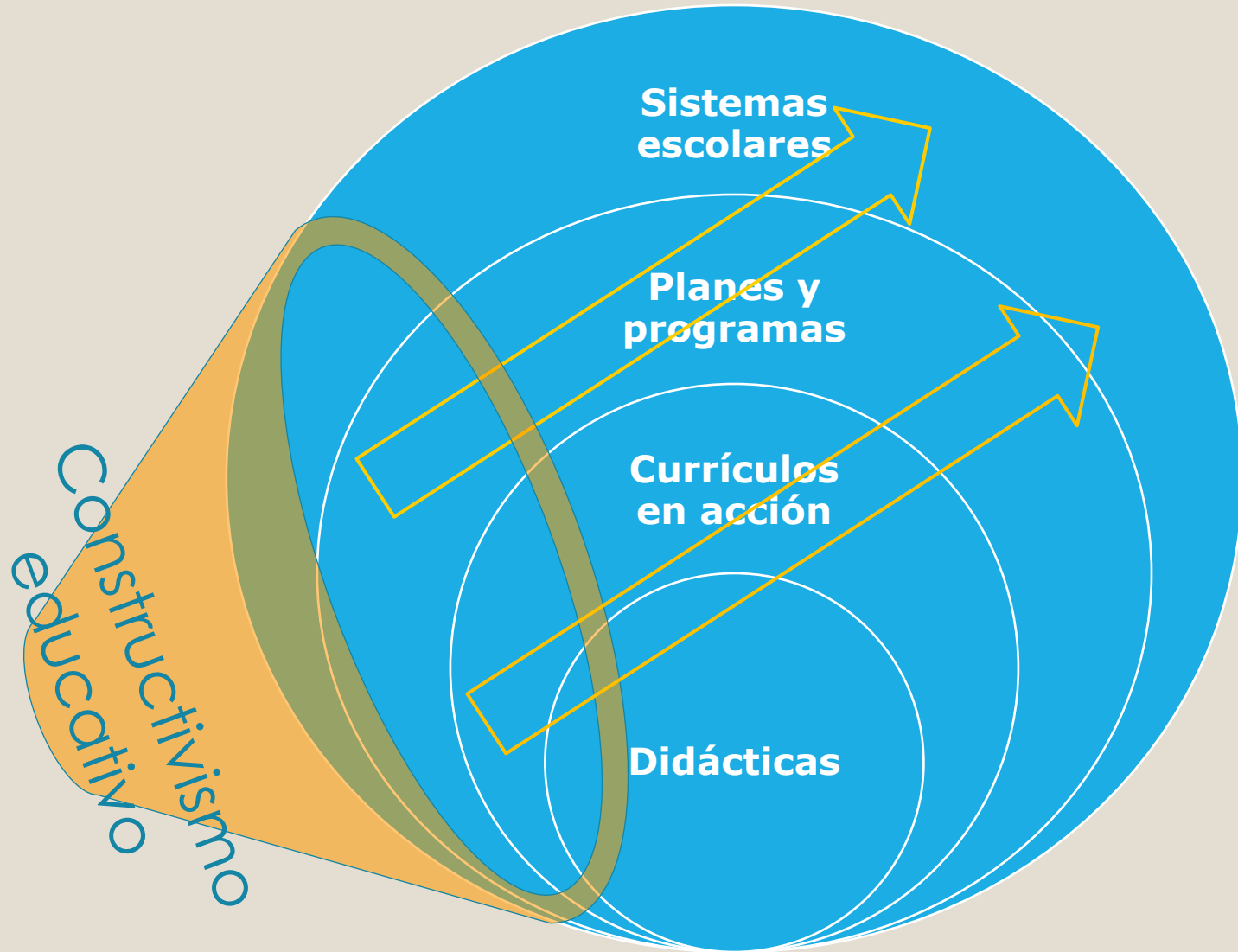
No se trata de una idea enteramente nueva...

Ni en la historia de la Psicología...

Ni en la historia de la educación.



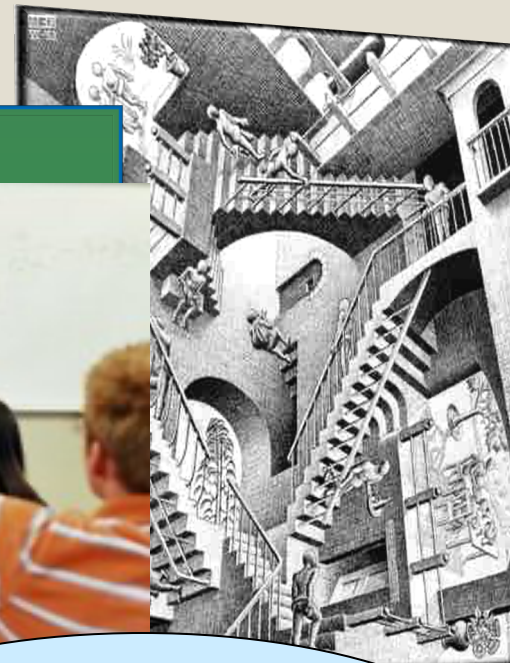
cont. I. La visión constructivista en educación:  
popularidad y expectativas...



## II. ¿Cuáles son algunas de las resistencias?

**Institucionales**

Política  
mi



Resistencias y posibilidades  
en el docente

**Humanas**

Directivos, padres de familia  
alumnos, maestros



## Cont. II. ¿Cuáles son algunas de las resistencias?...



El docente

a.

- Desempeña un (el) papel fundamental

b.

- Se encuentra frecuentemente cuestionado

c.

- Está sometido a los mayores desafíos

**“La enseñanza es una estrategia frente a una tarea imposible”:** **L. Stenhouse**

**“En ella se decide en la incertidumbre para actuar frente a la urgencia”:** **P. Perrenoud**

### III. ¿Qué puede hacer el docente?

#### Aceptar unas premisas teóricas...

- No se puede esperar del alumno, lo que se niega en el docente



- Si el constructivismo supone, ante todo, referentes valorales, convicciones y recursos...



- El educador difícilmente puede inducir lo que no practica ni en sus propios aprendizajes ni en su vida profesional



**asumir consecuencias prácticas de las premisas...**

Jugar un rol  
aportante,  
fundamentado  
y  
proactivo  
en...



- Profesor intelectual (Giroux)
- Intérprete (Stenhouse)

- Investigación-acción (Elliot)
- Espiral reflexiva (Kemmis)

- Renovación e innovación (Ander-Egg)



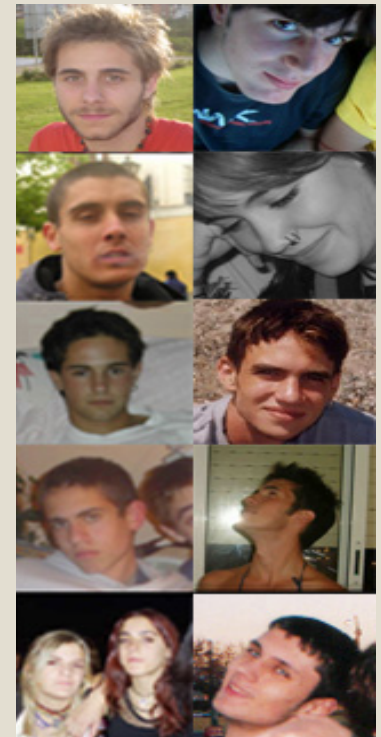
# IV. El papel deseable de la evaluación magisterial

## IV. 1. Evaluación multiagente

Especialistas pedagógicos

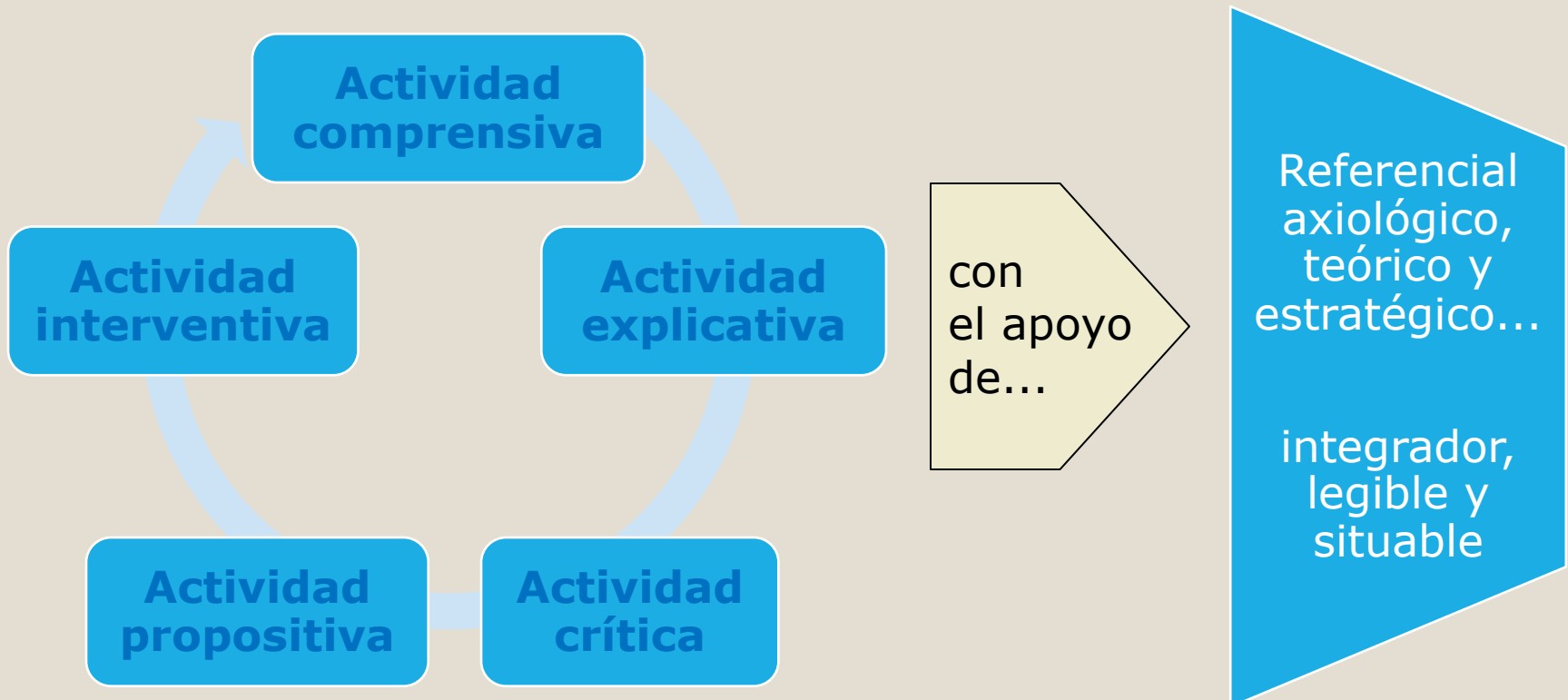
Autoridades

Pares



## IV. 2. Autoevaluación REFLEXIVA:

**pensar sobre cómo lograr una didáctica con orientación constructivista,  
pensar de manera constructiva.**





## IV. 3. Un ejemplo: ¿componente significativo de un referencial? (parte 1)

El profesor:		De manera				
		Muy Deficiente 1	Deficiente 2	Regular 3	Satisfactoria 4	Muy Satisfactoria 5
1)	Comunicó el programa de la materia al inicio del curso					
2)	Ha logrado el cumplimiento del programa, adaptándose a las características del grupo					
3)	Utiliza los recursos didácticos disponibles (computadora, proyector, impresos, pizarrón, etc.)					
4)	Estimula el interés por el aprendizaje de la asignatura					
5)	Relaciona su asignatura con las demás del plan de estudios y con la práctica profesional.					
6)	Favorece la comunicación propiciando la participación para el aprendizaje					
7)	Encomienda trabajos o actividades relevantes a efectuar fuera de clase					
8)	Ha contribuido a mi formación integral, tanto humana como profesional					

## Cont.IV. 3. Un ejemplo: ¿componente significativo de un referencial? (parte 2)...

**El profesor:**

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
9)	Muestra una preparación sólida de cada clase					
10)	Utiliza información actualizada y/o relevante					
11)	Es claro y preciso al exponer contenidos y responder preguntas					
12)	Motiva a pensar de manera crítica y autónoma					
13)	Utiliza formas adecuadas para evaluar el aprendizaje					
14)	Es justo al asignar calificaciones					
15)	Informa oportunamente los resultados retroalimentando sobre los aciertos y errores					
16)	Exige calidad en todas las actividades de aprendizaje					
17)	Cumple con las clases programadas e inicia y termina a tiempo					
18)	Es respetuoso, ético y proyecta actitudes positivas hacia la Universidad, la vida y la responsabilidad social					

# CONCLUSIONES

Paradoja docente:

**Demasiadas expectativas sobre el profesor:**

algunas de ellas quizás  
inconseguidas  
(Perkins)

Resnick y Greeno:

La calidad educativa depende del impacto sobre **los aprendizajes y sobre el tipo de aprendiz...**

pero también del impacto sobre la **comunidad y sobre los maestros**

La escuela ha de promover **aprendices constructivos...**

y también **maestros constructivos...**

pues los **primeros** no se consiguen sin los **segundos.**