

Uso de la plataforma ALUNAM para la enseñanza de metodología de investigación en alumnos de Psicología Educativa

Marco Antonio Rigo Lemini

Simposio
“Psicología en la Educación a Distancia”

Facultad de Psicología, UNAM, abril 2009

SUMARIO

Introducción:
Los ambientes
virtuales están
aquí, entre
nosotros... y no.

**Caracterización de
las plataformas
digitales:**
Definición,
componentes y
potencialidades

**Un caso
paradigmático:**
ALUNAM

**Una experiencia en
la Facultad de
Psicología:**
Descripción general
y síntesis del
diseño instruccional

**Resultados
fundamentales:**
Posibilidades
abiertas y
asignaturas
pendientes

Los ambientes
virtuales de
aprendizaje
están aquí,
cada vez más,
inevitablemente

Pero su
distribución
es muy
desigual
todavía

Y su
utilización
es muchas
veces
irreflexiva e
inmediatista

Debemos
conocerlos,
analizarlos
críticamente,
evaluarlos e
investigarlos

Para
difundirlos
y
sustentarlos
en mayor
medida



Soporte informático,
de infraestructura y
equipamiento

Definición:

Plataformas,
ambientes,
sistemas,
entornos...

digitales,
virtuales,
tecnológicos...

e-learning,
aprendizaje en línea,
educación a distancia,
gestión del aprendizaje,
etc.

Ese soporte singularizado por un
diseño instruccional, una comunidad
de aprendizaje cooperativo, etc.

Componentes fundamentales:

- ~ Pantalla de inicio.
- ~ Elementos programáticos: objetivos, temas, actividades de enseñanza-aprendizaje, criterios evaluativos, etc.
- ~ Medios de comunicación: correo electrónico, chat, foro, tablón de anuncios, editor colaborativo, etc.
- ~ Unidades instruccionales y recursos didácticos: tareas, presentaciones, evaluaciones, etc.
- ~ Repositorios
- ~ Herramientas estadísticas y de gestión
- ~ Herramientas complementarias: enciclopedias, diccionarios, tutoriales, ligas, etc.

Potencialidades:

Propiamente pedagógicas:

- ~ Verdadera integración multimedia
- ~ Comunicación y trabajo cooperativo
- ~ Hipermedia, hipervinculación
- ~ Individualización del aprendizaje

No propiamente pedagógicas:

- ~ Individualización operativa
- ~ Economía material, humana y ecológica
- ~ Efectos colaterales: socialización ampliada (software social)

Desafíos:

- ~ Complejidad pedagógica
- ~ Complejidad técnica
- ~ Demanda de disciplina y trabajo
- ~ Costos

Características principales ALUNAM:

- ~ Programa abierto, no comercial
- ~ Plataforma “oficial” de la UNAM
- ~ Desarrollada por DGSCA
- ~ Estructura ramificada, interoperable
- ~ Carece de chat y de editor colaborativo

The screenshot shows the ALUNAM web platform interface. At the top, there is a navigation bar with the following items: **Presentación**, **Asesor**, **Foro**, **Calendario**, and **Unidades**. The main content area is titled "Unidades de aprendizaje" and contains a table with the following data:

Unidades de aprendizaje	Descripción	Fecha de inicio	Fecha de término
eXeComenio2470051721bd6d91f4315		30 de noviembre de 2007	30 de noviembre de 2007
Recomendaciones generales para la generación de contenidos didácticos en línea		10 de enero de 2006	10 de enero de 2006
Introducción a las secciones de la plataforma		10 de enero de 2006	10 de enero de 2006
Administración de archivos: Carpeta		10 de enero de 2006	12 de enero de 2006
Administración de contenidos: Contenidos y Unidades		10 de enero de 2006	12 de enero de 2006

Callouts from the image identify the following features:

- Repositorios**: Points to the left sidebar navigation menu.
- Herramientas estadísticas y de gestión**: Points to the top navigation bar.
- Medios de comunicación**: Points to the "Foro" icon in the top navigation bar.
- Herramientas complementarias**: Points to the "Calendario" icon in the top navigation bar.
- Elementos programáticos**: Points to the "Unidades" icon in the top navigation bar.
- Unidades instruccionales y recursos didácticos**: Points to the table of learning units.

At the bottom of the page, there is a footer with the logo of "serunam Servicios Educativos en Red" and the text "D.R. UNAM 2005". The Windows taskbar at the very bottom shows the system tray with the time "06:28 p.m." and the taskbar with open applications: "Capítulo Marco y Jos...", "Sistema de Asesorías...", and "ALUNAM. Unidades ...".

Datos generales

Calendario:

Noviembre y
diciembre de 2008

Lugar:

Facultad de
Psicología, UNAM

Enclave curricular:

Asignatura de
investigación
educacional

Participantes:

20 alumnos de noveno
semestre del Área
educativa

Temática:

Planeación del método
de indagación
empírica

Esquema de conjunto Fase I

CALENDARIZACIÓN	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS
Sesión -2 5 de noviembre	Capacitación ALUNAM		
			Inicio Foro relevancia TICS
			Participación individual alumnado en el Foro
Sesión -1 12 de noviembre			Cierre Foro relevancia TICS
	Continuación capacitación ALUNAM		
			Inicio Foro expectativas sobre ALUNAM
			Participación individual alumnado en el Foro

Esquema de conjunto Fase II

CALENDARIZACIÓN	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS
Sesión 1 19 de noviembre			Cierre Foro expectativas ALUNAM
	Presentación Diseño instruccional		
		Evaluación temática previa	
	Exposición interactiva primera parte componentes metodología	Evaluación continua	
	Inicio foro: ejemplo real primera parte componentes metodología		
	Participación individual alumnado en el Foro	Seguimiento magisterial en ALUNAM	

Esquema de conjunto Fase III

CALENDARIZACIÓN	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS
Sesión 2 26 de noviembre	Cierre Foro: ejemplo primera parte componentes metodología		
	Exposición interactiva segunda parte componentes metodología	Evaluación continua	
	Inicio trabajo no presencial con “Contenido”: ejemplo real segunda parte componentes metodología		
			Bitácora individual censal
			Grupo focal muestral
	Participación individual alumnado en “Contenido”	Seguimiento magisterial en ALUNAM	

Esquema de conjunto Fase IV

CALENDARIZACIÓN	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS
Sesión 3 3 de diciembre	Cierre “Contenido ALUNAM”: ejemplo segunda parte componentes metodología		Audiograbación
	Trabajo práctico colaborativo para el diseño de sus propuestas metodológicas	Evaluación continua	
			Bitácora individual censal
			Grupo focal muestral
	Manifestación y resolución de dudas puntuales sobre el trabajo final	Seguimiento magisterial a través de correo electrónico	

Esquema de conjunto Fase V

CALENDARIZACIÓN	ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES	ACTIVIDADES EVALUATIVAS	ACTIVIDADES INVESTIGATIVAS
Sesión 4 10 de diciembre de 2008	Entrega productos finales		
			Aplicación de cuestionarios sobre ALUNAM, el Diseño instruccional y la operación de éste.
			Entrevistas individuales sobre la experiencia a una muestra de alumnos
		Evaluación magisterial de productos finales	

Introducción

**Caracterización
plataformas**

ALUNAM

**Una experiencia
en Psicología**

**Resultados
fundamentales**

**Dominio
alcanzado en
ALUNAM**

**20 alumnos
(100%):**

Intermedio

Amigabilidad
De ALUNAM

12 alumnos
(60%) :

Media

8 alumnos
(40%) :

Media alta

Introducción	Caracterización plataformas	ALUNAM	Una experiencia en Psicología	Resultados fundamentales
--------------	-----------------------------	--------	-------------------------------	--------------------------

Aspectos más valorados en el empleo de una plataforma

18 alumnos (90%):
Flexibilidad espacial y horaria

16 alumnos (80%):
Apoyo actividades cooperativas

15 alumnos (75%):
Comunicación extraclase con el docente

Introducción	Caracterización plataformas	ALUNAM	Una experiencia en Psicología	Resultados fundamentales
--------------	-----------------------------	--------	-------------------------------	--------------------------

Elementos con una valoración didáctica positiva o muy positiva en la experiencia

19 alumnos (95%):
Foro sobre un ejemplo concreto de investigación empírica

17 alumnos (85%):
Actividad instruccional retroalimentada

15 alumnos (75%):
Correo electrónico

14 alumnos (70%):
Repositorio materiales didácticos

17 alumnos
(85%) :

Muy
adecuado

Apreciación del
Diseño
instruccional
empleado

3 alumnos (15%) :
Ambicioso y
agobiante

Introducción	Caracterización plataformas	ALUNAM	Una experiencia en Psicología	Resultados fundamentales
--------------	-----------------------------	--------	-------------------------------	--------------------------

17 alumnos
(85%):
Chat escrito

12 alumnos
(60%):
Correo electrónico interno

8 alumnos
(40%):
Mejora de las posibilidades del foro

Necesidades funcionales más apremiantes en ALUNAM

Introducción

Caracterización
plataformas

ALUNAM

Una experiencia
en Psicología

Resultados
fundamentales

Algunas
opiniones de
viva voz

Conclusiones

Uso de plataformas digitales para conformar ambientes virtuales:
Amplio abanico de posibilidades

No podemos ser indiferentes...
O denostarles prejuiciosamente...
O magnificarles

Hemos de someterlas a contrastación...
Antes de su legitimación y empleo generalizado

Pero no podemos hacerlo si se encuentran fuera de nuestros espacios y de nuestras posibilidades docentes