

AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA SEMIPRESENCIAL AL ENSEÑAR INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



MÉXICO NORTE



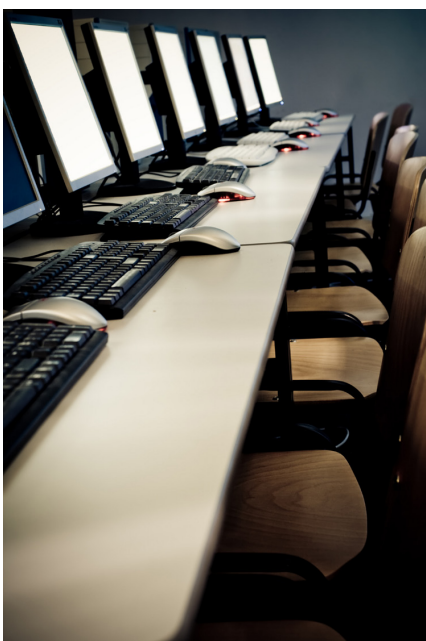
Introducción

El uso de las plataformas para la educación en línea se está extendiendo rápidamente y pronto constituirá un referente obligado dentro del funcionamiento de las instituciones escolares (Barberá, 2004). Desafortunadamente, con frecuencia su habilitación se ha producido de manera acrítica e infundamentada, presidida más por criterios operativos y mercadotécnicos que por razones auténticamente pedagógicas (Onrubia, Coll, Bustos y Engel, 2006). Frente a esta problemática, es necesario el trabajo de profesionales técnicos, temáticos y pedagógicos que a través de la investigación aplicada y la evaluación rigurosa presten sustento a las innovaciones didácticas apoyadas en las tecnologías de la información y la comunicación.

Estrategia

Se realizó una investigación evaluativa durante la enseñanza semipresencial de una unidad temática a alumnos universitarios con el apoyo de un entorno virtual para el aprendizaje. Durante la experiencia se aplicaron cuestionarios, entrevistas, grupos focales y autorreportes para una valoración relativamente confiable del trabajo efectuado.

El diseño educativo fue de entorno semiabierto (Hannafin, Land y Oliver, 2000) y se pretendió una aproximación didáctica situada (Díaz Barriga, 2006), de orientación socioconstructivista y fundamentada en las actuales ideas sobre la educación basada en competencias (Jonnaert, 2001).



Resultados

Destacan los siguientes:

- La totalidad de los alumnos (20) estimó que el dominio alcanzado en el manejo de la plataforma fue intermedio.
- Casi todos los participantes (18) valoraron especialmente la flexibilidad horaria y espacial que se consiguió, así como la comunicación extraclasses con el profesor y con sus compañeros.
- La mayoría de los estudiantes (17) consideró adecuados los elementos del diseño instruccional, aunque en algunos casos (5) las distribuciones de tiempo y de cargas de trabajo fueron percibidas como agobiantes.

Discusión

El uso de los ambientes virtuales de aprendizaje nos abre un amplio abanico de posibilidades. Supone una importante dosis de trabajo agregado pero puede reportarnos también beneficios significativos como educadores y como educandos: en los procesos de gestión del trabajo académico, en la economía de recursos humanos y materiales, en la enseñanza y en el aprendizaje. Sin embargo, debemos evaluar desapasionadamente este tipo de recursos tecnológicos antes de su legitimación social y de su empleo generalizado.



Marco Antonio Rigo Lemini
Facultad de Educación, CAISE
mrigo@anahuac.mx

Referencias

- Barberá, E. (2004). *Pautas para el análisis de la intervención en entornos de aprendizaje virtual: dimensiones relevantes e instrumentos de evaluación*. Documento de Proyecto, España: Universidad Abierta de Cataluña.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Hannafin, M., Land, S. & Oliver, K. (2000). Entornos de aprendizaje abiertos: fundamentos, métodos y modelos. En Ch. M. Reigeluth (Ed.), *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Parte 1, pp. 125-152*. Madrid: Santillana.
- Jonnaert, P. H. (2001). *Compétences et socioconstructivisme [documento en PDF]*. Memorias de la décima conferencia anual de inspectores de educación secundaria, Burkina Fasso.
- Onrubia, J., Coll, C., Bustos, A. & Engel, A. (2006, septiembre 18 y 19). *Del diseño tecnopedagógico al análisis pedagógico al desarrollo tecnológico: retos para la mejora de Moodle*. Comunicación presentada en MoodleMot, 2006. Tarragona, España. Disponible en: <http://www.ub.edu/grintec>.