



**LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN:
ORÍGENES, NATURALEZA,
DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS**

Seminario de investigación cualitativa

Doctorado MIDE

Marco Antonio Rigo Lemini

Febrero 3, 2010

SUMARIO



Advertencias iniciales

Formación original netamente cuantitativa

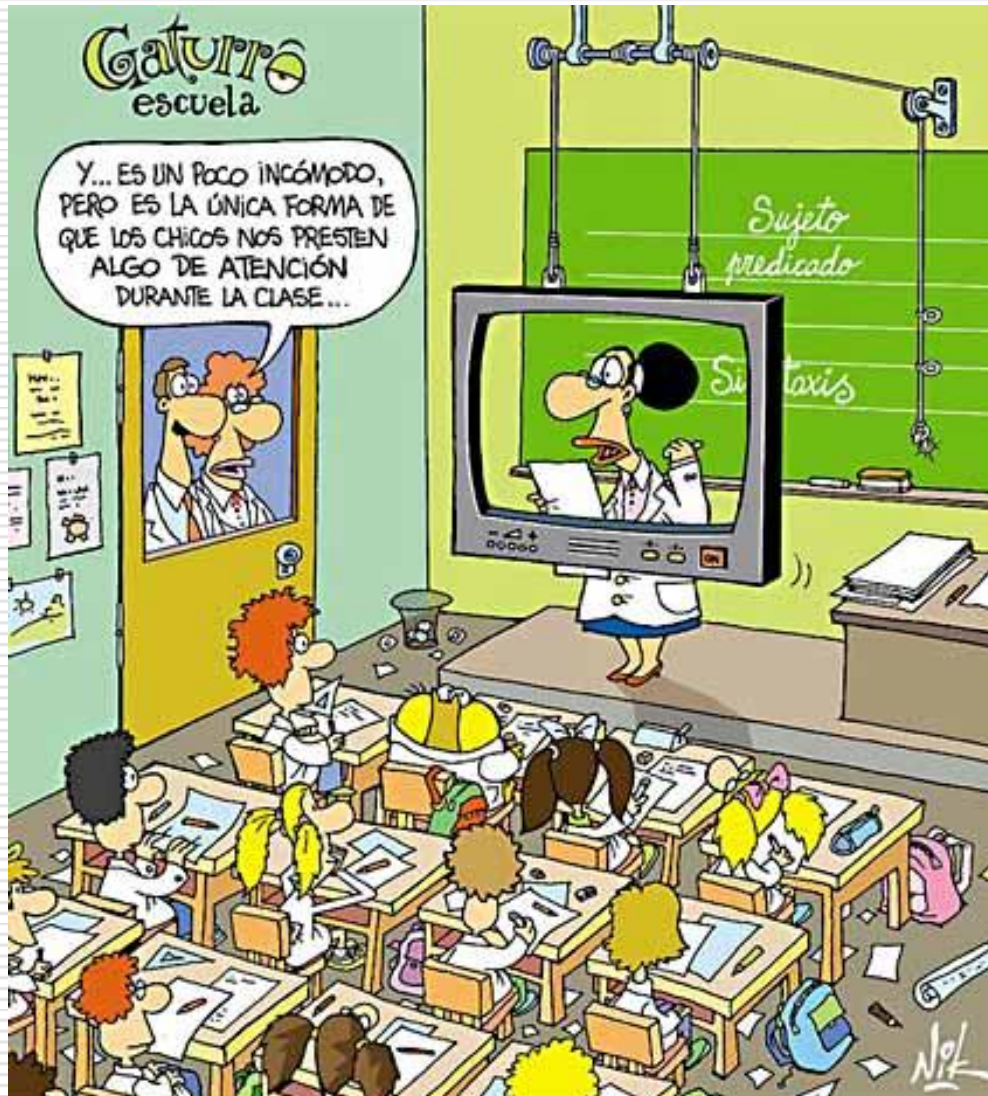
Acercamiento a la I. Cualitativa lleno de interés y de perplejidad

Contacto con trabajos de IA desde una actitud receptiva

Experiencia personal en la Investigación-acción

Las posibles ventajas de una mirada no comprometida

II. El testimonio de una profesora atribulada



III. Los orígenes de la investigación-acción

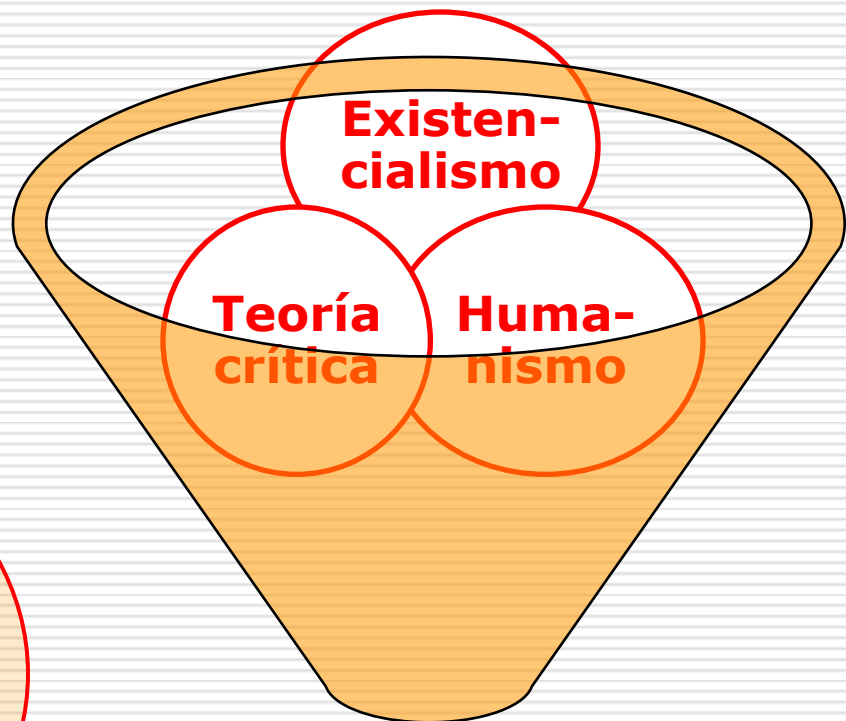


Visión ortodoxa (Chein, Cook y Harding):

Kurt Lewin *
_

1946 *
_

Diversas fuentes:



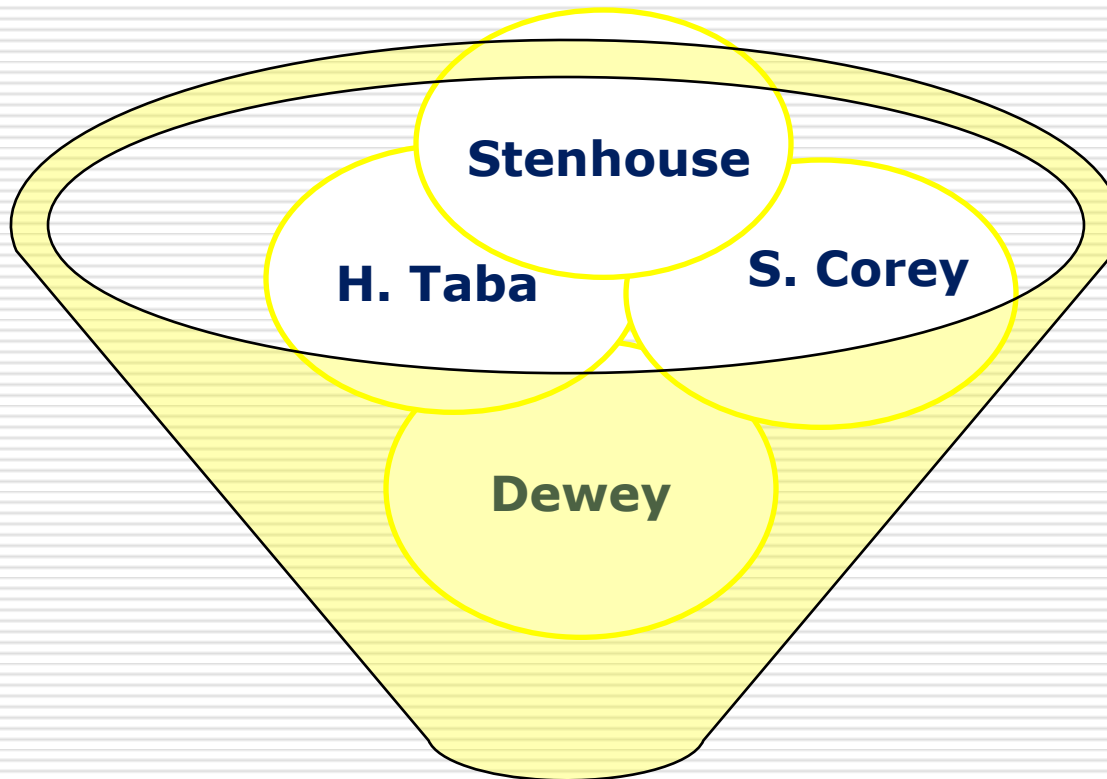
Visiones heterodoxas (McKernan, Biddle y Anderson):

- **Karl Marx** *
_
- **Collier (Comisionado EUA para asuntos indios)** *
_

Problemáticas sociales, comunitarias o institucionales

cont. III. Los orígenes de la investigación-acción...

Desarrollos iniciales en educación:



Problemáticas educativas

IV. Definiciones de la IA

“Intervención a pequeña escala en el funcionamiento del mundo real y el examen minucioso de esta intervención”
(Halsey, 1972)

“Estudio de una situación social con miras a mejorar la calidad de la acción dentro de ella” (Elliot, 1990)

“Estudio autorreflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad, la comprensión y la justicia de sus propias prácticas”
(Carr y Kemmis, 1986)

V. Tipos de Investigación-acción



- **Visión técnico-científica** para la resolución de problemas (Lewin, Lippit y Radke, Corey, Taba y Noel, etc.).

- **Visión práctico-deliberativa** (J. Schwab, Stenhouse, Elliot, etc.).

- **Visión crítico-emancipadora** (Kemmis, Carr, McTaggart, etc.).

VI. Atributos distintivos de la IA

a. En las disciplinas sociales (adaptado de McKernan, 2001):

**Aproximación científica, comprensiva,
evaluativa y reflexiva ***

**Orientación hacia la acción , la crítica,
la mejora y la emancipación ***

**Enfoque situado, participativo,
dialogante y voluntarista**

**Metodología naturalista, casuística,
ecléctica, preferentemente cualitativa**

b. En la educación formal (adaptado de Stenhouse, 1993):

La investigación
como base de la
enseñanza



El profesor como
investigador-
actuante, como
renovador e
innovador



La IA como
herramienta
fundamental
para el diseño
y la mejora
del currículo



“La enseñanza es una estrategia frente a una tarea imposible” *

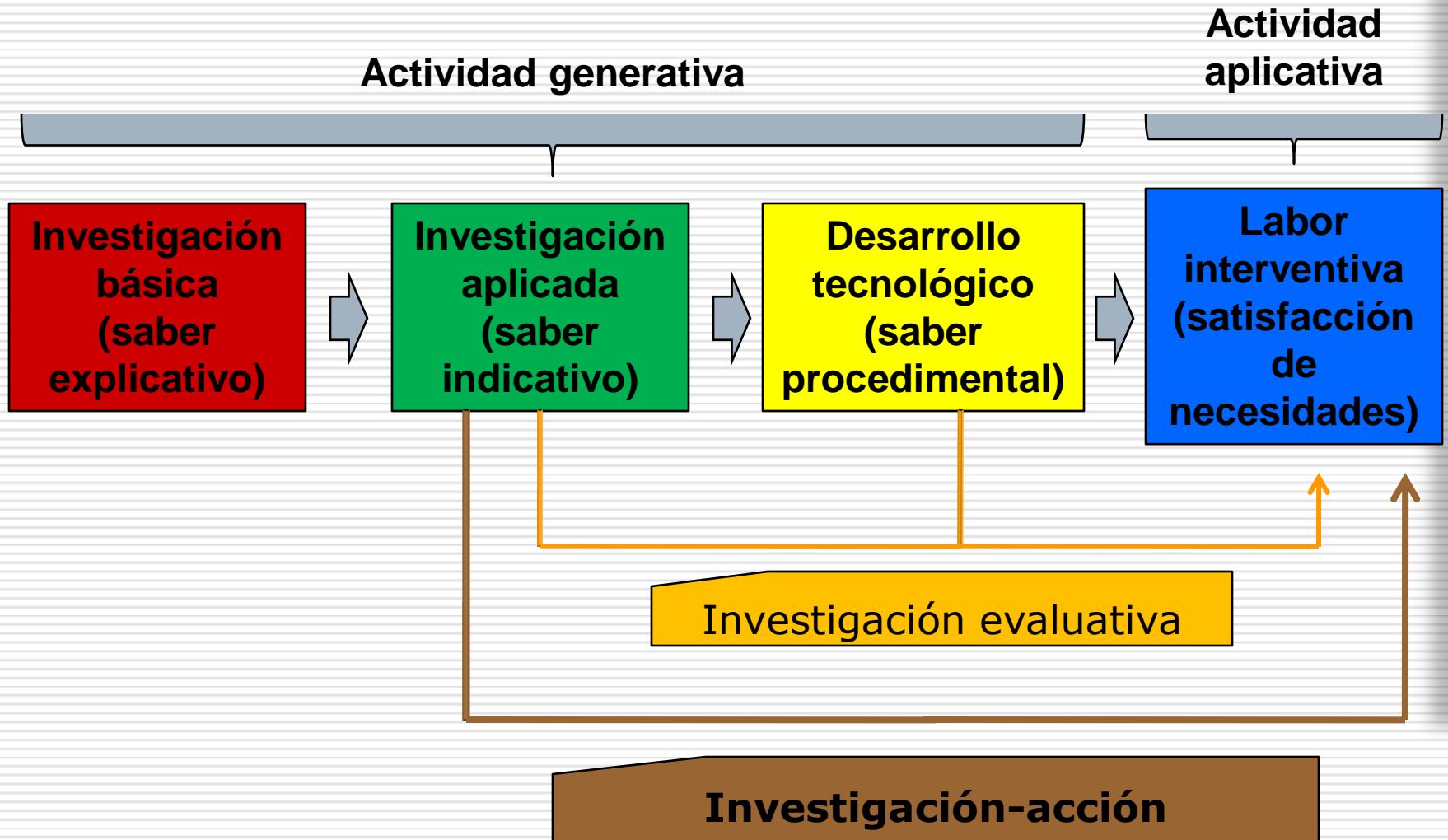
VII. Ubicación contextual de la IA

a. En tanto paradigma de ciencia social:

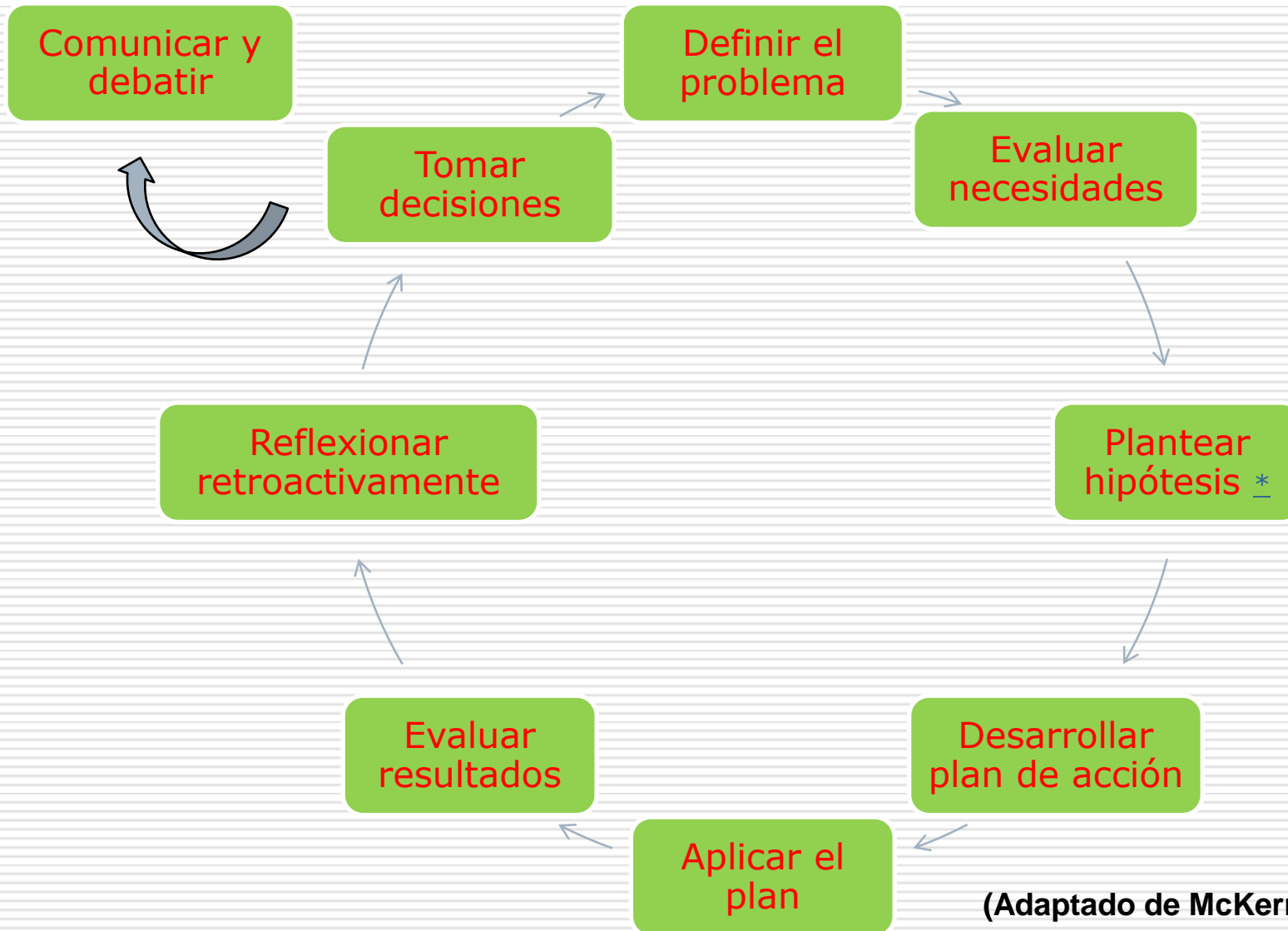
Rasgos Paradigma	CUANTITATIVO	CUALITATIVO
EPISTEMOLÓGICOS	Realista, objetivista, racionalista, positivista, artificialista, nomotético, explicativo, atomicista,	Interpretativo, subjetivista, fenomenológico, naturalista, ideográfico, comprensivo, holista,
IDEOLÓGICOS	Mas verticalista y convencional, menos participante, poco incluyente,	Humanista, crítico, dialogante, emancipador, inconventional, participativo,
ESTRATÉGICO - METODOLÓGICOS	Hipotético-deductivo, lineal, preocupación por la validez externa, experimentalismo, acercamiento no artístico	Inductivo, flexible, reconocimiento de la subjetividad y la intersubjetividad, triangulaciones,
TÉCNICO - METODOLÓGICOS	Cuestionarios, entrevistas, tests, inventarios, listas cotejables, observaciones no intrusivas, análisis estadísticos,	Diarios de campo, historias de vida, observaciones participantes, entrevistas a profundidad, análisis casuísticos y narrativos,

cont. VII. Ubicación contextual de la IA...

b. En tanto dinamizadora de conocimiento conclusivo o decisorio (Suppes):



VIII. Metodología de la IA



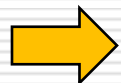
(Adaptado de McKernan, 2001)

IX. Un ejemplo actual

Trabajo colombiano del 2002 que se inscribe en...

Perspectivas	Enfoques	
Académica	Enciclopédico	Comprensivo
Técnica	Entrenamiento	Adopción de decisiones
Práctica	Tradicional	Reflexivo
Reflexión en la práctica para la reconstrucción social	Crítico y reconstructivo	IA y formación del profesor para la comprensión

Perspectivas y enfoques para la formación del profesorado (Pérez Gómez, 2000)



¿Qué tanto y de qué manera representa este trabajo el abordaje de la IA?

X. Desafíos y perspectivas

La investigación – acción en nuestro país parece atravesar un momento de relativa calma...

En el contexto internacional, empero, conforma hoy en día una corriente pujante...

En 1990 se celebró en Australia el primer congreso mundial sobre investigación-acción...

y en el contexto latinoamericano...



cont. X. Desafíos y perspectivas...

Algunos desafíos:

Lograr un mayor reconocimiento social y científico hacia este enfoque

para luego...


Viabilizar la propuesta en los hechos

y conseguir...

Un impacto significativo en el ámbito educativo

XI. Referencias básicas

- Altrichter, H., Posch, P. y Somekh, B. (1993). *Teachers investigate their work*. London, England: Routledge.
- Delorme, Ch. (1985). *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Madrid, España: Narcea.
- Elliot, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata.
- Maciel de Oliveira, C. (Sept-Dic. 2003). La investigación-acción como estrategia de aprendizaje en la formación inicial del profesorado. *Revista iberoamericana de educación*, # 33, s/p.
- McKernan, J. (2001). *Investigación-acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid, España: Morata.
- Muñoz, J.F., Quintero, J. y Munévar, R.A. (2002). Experiencias en investigación – acción – reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 4 (1). Consultado el día 28 de julio de 2007 en <http://redie.uabc.mx>
- Stenhouse, L. (1993). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, España: Morata.



“Serán los profesores quienes, en definitiva, cambiarán el mundo de la escuela, entendiéndola”

(L. Stenhouse)