

RELACIONES ENTRE PENSAMIENTO Y PRÁCTICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO: PARALELISMOS, CONTRADICCIONES E INCONSISTENCIAS

Introducción

Una de las principales preocupaciones que en años recientes manifiesta la investigación en torno a la docencia tiene que ver con el pensamiento reflexivo del profesor y la influencia que éste ejerce sobre su práctica educativa. Se sabe que frecuentemente las creencias explícitas de los maestros no se reflejan en sus usos y costumbres, que resultan habituales las inconsistencias y las contradicciones entre el discurso y la actividad pedagógica (Schön, 1991; Atkinson & Claxton, 2002; Borg, 2003).

En consideración a lo anterior, esta investigación pretende analizar:

- Los procesos de reflexión del enseñante universitario sobre su quehacer profesional.
- La manera en que estos procesos influyen sobre las acciones docentes dentro y fuera del aula.
- El cúmulo de decisiones que el profesor adopta para mejorar su desempeño y, en particular, las que fundamentan su involucramiento en dinámicas de formación y actualización continua.



Material y Método

Se plantea una indagación exploratoria (Kerlinger & Lee, 2001), aplicada (Bizquera, 1989) y mixta, pues combina los enfoques cuantitativo y cualitativo.

Dos son las principales vertientes de la investigación: por una parte, desde un abordaje extensivo, se aplican encuestas de opinión a numerosos profesores universitarios. Por otra parte, asumiendo una aproximación intensiva, se recoge información detallada de una muestra reducida de maestros a través del registro de su historia de vida, la realización de entrevistas a profundidad y el examen de evidencias derivadas de sus portafolios docentes.

Resultados y Discusión

El quehacer profesional de los profesores se caracteriza por su complejidad y dinamismo, ya que ocurre en un contexto multidimensional y continuamente cambiante. Es posible identificar tres tipos de reflexión asociadas al ejercicio docente: una, de corte técnico, más instrumental y pragmática; otra, con orientación analítica, que se interesa fundamentalmente por la comprensión de los incidentes propios de la actuación pedagógica; y una tercera, de naturaleza crítica, dirigida a construir las justificaciones para el desempeño magisterial. Se considera importante formular una propuesta que estimule la práctica reflexiva entre los enseñantes universitarios y que vincule estrechamente esta actividad con los sistemas institucionales de formación, actualización y asesoría pedagógica.



Referencias

- Atkinson, T. & Claxton, G. (2002). *El profesor intuitivo*. Barcelona: Octaedro.
- Bisquera, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Borg, S. (2003). Teacher cognition in language teaching: a review of research on what language teachers think, know, believe and do. *The International Abstracting Journal for Language Teachers and Applied Linguists*, 36, 81-109.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2001). *Investigación del comportamiento*. México, D.F.: McGraw-Hill-Interamericana.
- Schön, D. (1991). *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós.



Marco Antonio Rigo Lemini

CAISE
 Facultad de Educación
 mrigo@anahuac.mx



Luis Medina Velázquez

CAISE
 Facultad de Educación
 lmedina@anahuac.mx