

# Facultad de Educación

Investigación educativa: clave  
para la construcción del futuro

*Julio 1° de 2020*



# Quédate en casa



# ¿Para qué sirve la formación científica en Educación?

Marco A. Rigo Lemini  
Julio 1, 2020



Actividad educativa  
profesional y no  
profesional

Saber cotidiano y  
educación

El continuo  
investigación –  
ejercicio profesional

Saber científico y  
educación

Conclusiones:  
¿sirve de algo  
estudiar  
investigación?



Actividad educativa profesional

**Educación formal**

Escolarizada, institucionalizada, graduada, oficializada, sistemática, más formalizada

**Educación no formal (en parte)**

Extraescolar, planificada, organizada, menos formalizada

(Philip Coombs)



**AEP**

Agentes institucionales o individuales, presenta formalización, sistemática y especializada (Fred Hoyle)

**AEP directa**

Docencia, tutoría, mentoría, planificación, enseñanza, evaluación, etc.

**AEP indirecta**

Liderazgo, coordinación, gestión, selección, formación y evaluación docentes, desarrollo curricular, apoyo operativo, financiamiento, etc.



## Actividad educativa no profesional

### Educación informal

Incidental, asistemática, no planificada, no formalizada, etc.  
(Philip Coombs)



Ocurre en casa y en la calle...  
en sitios públicos y privados...  
en medios de comunicación e internet

Saber cotidiano y actividad educativa profesional

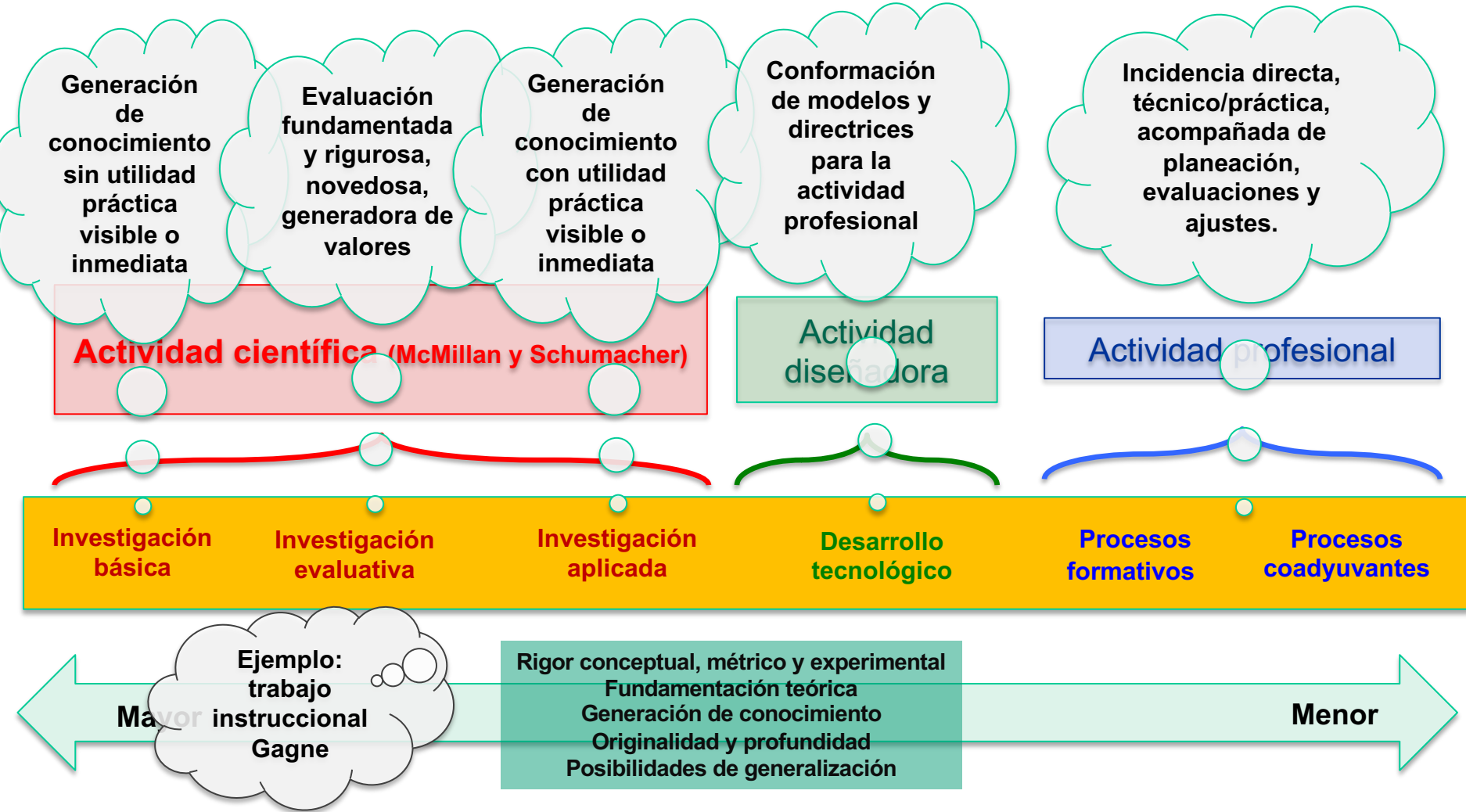
Ejemplo: toma de decisiones o solución de problemas sobre ecología del aula (distribución alumnos, manejo mobiliario, etc.)



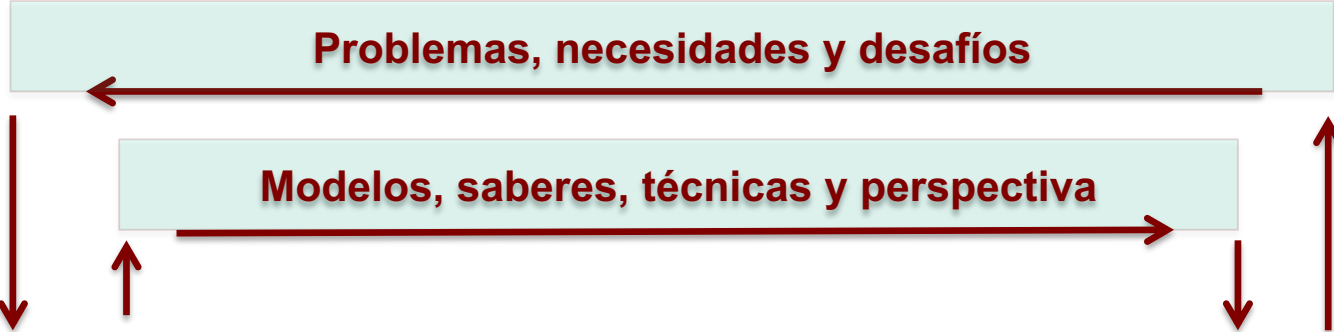
**AEP**

Agentes institucionales o individuales, sistemática y especializada (Hoyle)

El continuo investigación – actividad profesional (M. Bunge)



Saber científico y actividad educativa profesional: vinculaciones y posibles papeles para el estudiante



**Actividad científica (McMillan y Schumacher)**

**Actividad diseñadora**

**Actividad profesional**

**Ejemplos**

- **Problemas:** adaptación del docente a la educación virtual.
- **Modelos tecnológicos:** enseñanza invertida, evaluación auténtica, etc.
- **Saberes:** inercia inmovilizante.
- **Técnicas:** cuestionarios en línea, videoentrevistas a profundidad, historias de vida, etc.
- **Perspectiva** rigurosa, profunda, crítica, desprejuiciada, etc.

Investigación básica | Investigación aplicada | Desarrollo lógico | Enseñanza y aprendizaje | Actuaciones coadyuvantes





## Conclusiones

¿Para qué sirve la formación científica en Educación?

Especialmente en el caso del  
ejercicio profesional...



Tomar conciencia,  
contrastar críticamente y  
optimizar el empleo del  
**saber cotidiano o  
experiencial**

Hacer **investigación o  
desarrollo tecnológico**

Asumir un **espíritu  
científico** en la  
aproximación a los  
desafíos educativos.

Aprovechar **resultados y  
productos** de la  
investigación científica y el  
desarrollo tecnológico

