

**GUÍA PARA ESTRUCTURAR UNA  
TESIS DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA**

**Marco A. Rigo Lemini**

**Marzo del 2021**



## **ÍNDICE GENERAL**

<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b>	<b><u>3</u></b>
<b><u>COMPONENTES</u></b>	<b><u>4</u></b>
<b><u>LINEAMIENTOS</u></b>	<b><u>12</u></b>
<b><u>DIMENSIONES</u></b>	<b><u>13</u></b>
<b><u>REFERENCIAS</u></b>	<b><u>15</u></b>
<b><u>WEBGRAFÍA</u></b>	<b><u>16</u></b>
<b><u>ANEXOS</u></b>	<b><u>18</u></b>
<b><u>NOTAS FINALES</u></b>	<b><u>21</u></b>

## INTRODUCCIÓN

Esta guía se sitúa fundamentalmente en el ámbito de las Ciencias de la Educación y puede considerarse aplicable a los niveles escolares de Licenciatura y Posgrado. Tiene la intención de servir como referente básico e indicativo para el desarrollo de trabajos que posibiliten la titulación a través de la investigación educativa de corte fáctico.

En la **investigación empírica** se produce una **confrontación directa entre el investigador y los hechos**. Las preguntas de investigación se responden fundamentalmente a través de la realización de observaciones y mediciones, de acercamientos directos a los fenómenos sociales y las personas, que pueden acompañarse de intervenciones y que en todo caso implican alguna incidencia sobre la realidad: es decir, los datos obtenidos mediante esta vía se consideran primarios y no secundarios, como los de carácter documental. Estos datos pueden proceder de indagaciones efectuadas en condiciones naturales o relativamente controladas, en escenarios públicos o privados, familiares, comunitarios o institucionales (Barboza, 2015).

La Tesis constituye un informe de investigación, por lo que mira más bien al pasado. Ha de consignar de manera realista lo efectivamente sucedido durante el proceso indagatorio, particularmente en sus secciones de estrategia metodológica, resultados y conclusiones. Cabe esperar que exista una continuidad natural entre el Proyecto (concebido en un momento planificador o prospectivo, en que se habla de lo que se pretende o se desea hacer) y la Tesis propiamente dicha, que comparte en un momento ulterior y con carácter terminal el trabajo desarrollado (Harvard University, 2020). A este último producto se dedica la presente Guía.

No existe una vía regia, unívoca e inapelable, para investigar empíricamente. En la literatura aparecen múltiples propuestas sobre el posible camino a seguir desde el inicio mismo del trabajo indagatorio hasta su culminación, en función de las preferencias tanto epistemológicas como metodológicas de cada autor (v. p. ej: Muñoz, 2011, Baena, 2017 y Universia Argentina, 2020). En nuestra opinión, la trayectoria preferible es variable en cada caso y ha



de ser decidida de manera relativamente autónoma por el tesista en colaboración con quien dirige su trabajo, a fin de que se ajuste estratégicamente a las necesidades, los tiempos y los desafíos que imponga la investigación, los saberes y competencias que detenta el estudiante así como los recursos disponibles para su labor académica. En todo caso, tiene sentido que esta trayectoria esté pautada en buena medida por el desarrollo de los dos productos centrales a que nos hemos referido, el **Proyecto de Tesis y el Informe final**. Su concepción, redacción, ejecución y socialización constituyen referentes que debieran ser indeclinables para darle rumbo en cada momento a la tarea investigativa.<sup>1</sup>

## COMPONENTES

Se expone a continuación un conjunto de elementos que puede contener una Tesis de investigación empírica. Como toda esquematización metodológica, se trata de una selección relativamente arbitraria. Pero también es un formato que posibilita la cobertura de los elementos generalmente considerados imprescindibles y que posibilita la interlocución entre tesistas, directores y revisores de tesis. Conviene aclarar, además, que en el contexto de las ciencias sociales actualmente se habla de la coexistencia de las investigaciones inspiradas en un paradigma cuantitativo –cuya divisa primordial es la búsqueda de rigor y generalizabilidad-, con aquellas que se suponen basadas en un paradigma cualitativo –que pretenden esencialmente dar voz a la gente y averiguar los hechos en condiciones naturales (Flick, 2018).

En la presente guía hemos optado por evitar la dicotomización entre estudios cualitativos y cuantitativos, que poco refleja la tendencia creciente en la investigación educativa contemporánea, preocupada por lograr la complementación entre ambos paradigmas antes que el enfrentamiento radical o las descalificaciones cruzadas (Campos, 2014). En última instancia, pretendemos que este formato muestre una apertura hacia las aproximaciones metodológicas menos convencionales, al tiempo que garantice unos mínimos de sistematización y de replicabilidad en las investigaciones proyectadas. Comoquiera y dado que el modelo propuesto –especialmente en su sección metodológica– se identifica mayormente con una aproximación de corte cuantitativo, se recomienda asumirlo de manera

crítica y flexible, **adaptándole estratégicamente a la naturaleza y la intencionalidad del trabajo investigativo concebido por el tesista.**<sup>2</sup>

En este orden de ideas, los componentes principales de una Tesis de investigación empírica -con fondo naranja, más bien opcionales- suelen ser los siguientes (ver figura 1):

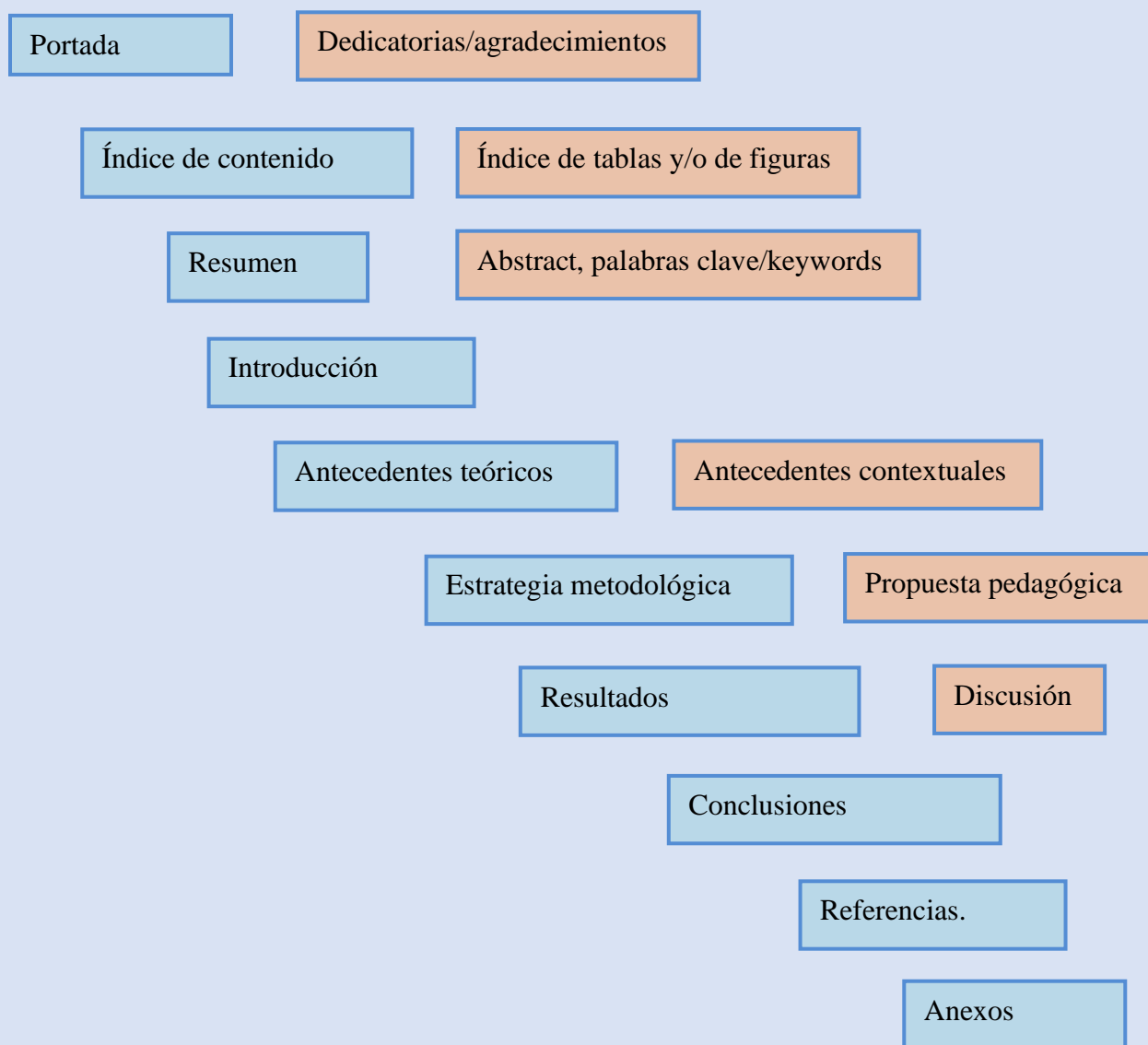


Figura 1. Secciones principales que conforman una Tesis de investigación empírica.

A continuación se explica en qué consiste cada una de estas secciones:

**PORTADA.** Se trata de la carátula de la Tesis. Debe contener como mínimo los siguientes elementos:

- ✓ **Adscripción institucional** (Universidad, Facultad y Área académica).
- ✓ **Tipo de investigación** (en este caso, empírica).
- ✓ **Título del trabajo.** Comprensible, revelador, económico y suficiente, sugestivo. De preferencia, debe contemplar participantes, constructos centrales y contexto.
- ✓ **Nombre completo del sustentante.**
- ✓ **Nombre completo del director o directora.**
- ✓ **Lugar.**
- ✓ **Fecha** (mes y año).

(Pueden aparecer después **Dedicatorias** y **Agradecimientos** del Tesista).

**ÍNDICE DE CONTENIDO.** Esquema paginado que permite la rápida localización de capítulos, secciones y subsecciones jerárquicamente organizados a lo largo del documento. Es recomendable desarrollarlo con una herramienta digital, como la Tabla de contenido de Word de Microsoft. Además, de ser pertinente, puede desarrollarse un **índice de tablas y/o un índice de figuras**, que igualmente son susceptibles de apoyarse en un soporte electrónico.

**RESUMEN.** En este apartado se hace una breve presentación de la investigación que permita visualizar sintéticamente sus alcances y su contenido. Se responde brevemente a las preguntas: ¿Cuál fue la preocupación inicial del trabajo, cuáles sus intenciones generales, qué elementos teóricos y metodológicos asumió, cuáles fueron sus resultados principales? (Cada vez resulta más frecuente añadir en este lugar **Abstract, Palabras clave y Keywords**).

**INTRODUCCIÓN.** Se expone la problemática que origina la investigación, los motivos y justificaciones para su realización, las intenciones o finalidades que le orientan así como la estructura o la organización expositiva que se ha dado el autor, mediante el desarrollo de los apartados que a continuación se describen:

- ✓ **Planteamiento del problema y justificaciones:** ¿Cuál es la situación que desea conocerse y mejorarse, cuál es el problema que se aborda? ¿Qué sabemos grosso modo sobre él? ¿Cómo ha sido afrontado antes? ¿Se trata de un problema socialmente relevante? ¿Qué información novedosa fue generada en torno al mismo? ¿Se diseñó una propuesta de intervención para encararlo y contribuir a su eventual solución? ¿Se sometió a prueba dicha propuesta? Y en fin... ¿Qué motivos personales animaron al sustentante?
- ✓ **Objetivos generales:** planteamiento de los propósitos principales que guían la realización del trabajo (se sugiere que no sean menos de 5 ni más de 10). Es recomendable que se expliciten los alcances centrales de la investigación: descripción, explicación, comprensión, comparación o análisis sistémico de fenómenos psicológicos y/o educativos; juicio crítico o evaluación de experiencias, situaciones o alternativas científicas o profesionales; elaboración, implantación y/o validación de propuestas o modelos; difusión, sensibilización o promoción de ideas, planteamientos e iniciativas, etc. (ver Anexo 1).
- ✓ **Organización capitular:** explicitación de los capítulos que conforman la Tesis, argumentando de manera directa sobre el contenido de cada una de ellos y sobre las razones que apoyan su inclusión.

**ANTECEDENTES TEÓRICOS.** Exposición de los principales elementos conceptuales relacionados con la investigación, de conformidad con un esquema de contenido previamente elaborado. Suelen incluirse en esta sección las investigaciones, reflexiones, propuestas, experiencias y hechos vinculados de modo directo o indirecto con la temática investigada, que habitualmente se exponen a lo largo de varios capítulos. De considerarse pertinente, conviene incluir también un apartado de **Antecedentes contextuales**, en que se incluyen datos referidos a la institución, comunidad o entorno social en que se efectuó la investigación.

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA.** Exposición de los componentes fundamentales que caracterizan la parte empírica de la investigación:

- ✓ **Consideraciones previas:** planteamiento de algunas observaciones que pueden resultar pertinentes para una mejor comprensión de todo este

capítulo, tales como el tipo de estudio, las justificaciones para el uso de cierta aproximación metodológica, las limitaciones vividas, etc.

- ✓ **Preguntas de investigación:** interrogantes fundamentales que se contestaron mediante la investigación empírica y que se recomienda situar en un nivel de generalidad relativamente específico. Eventualmente, y de conformidad con las preferencias y las decisiones metodológicas del Tesista, puede aparecer después una subsección de **Hipótesis**, que constituyen respuestas posibles y verosímiles a las preguntas de investigación.
- ✓ **Variables, constructos, dimensiones o categorías:** definiciones que el autor adopta para los conceptos centrales o núcleos de interés del trabajo investigativo.
- ✓ **Esquema de conjunto:** representación gráfica que muestra las actividades fundamentales efectuadas durante la investigación empírica, la distribución de participantes o de grupos a observaciones, mediciones y/o intervenciones. Conviene que se utilice un organizador visual para disponer de una panorámica general de la estrategia metodológica en el espacio máximo de una cuartilla (ver figura 2).

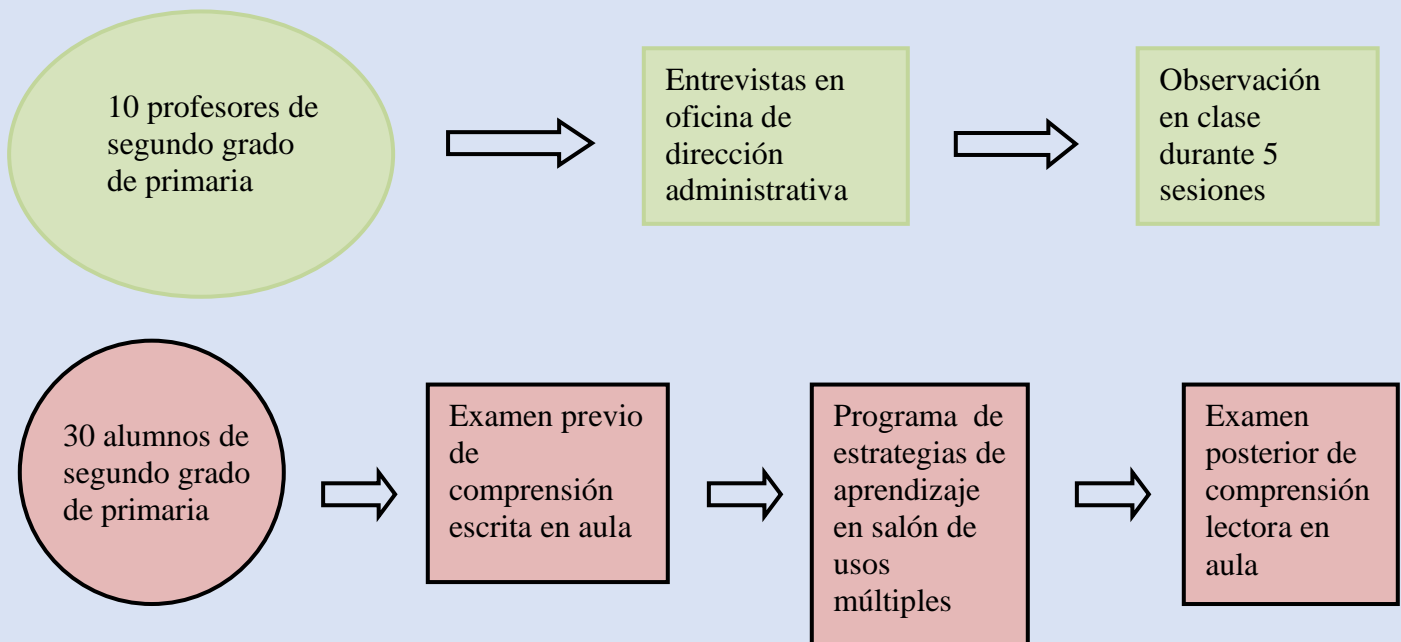


Figura 2. Esquema de conjunto de una investigación empírica dentro de un escenario escolar.



- ✓ **Sujetos o participantes:** descripción de todos aquellos que se involucraron en la investigación porque fueron expuestos a observaciones, interrogatorios, mediciones o actividades interventivas. Es recomendable que para cada tipo de sujeto o participante se especifique su número, sus características principales así como el procedimiento de selección o muestreo al que fueron sometidos.
- ✓ **Contexto y/o escenarios:** explicación del ámbito comunitario, microsocioal o institucional en que se desarrolló la investigación empírica, así como de los escenarios específicos en que tuvieron lugar las recogidas de datos o las intervenciones. Para estos últimos es aconsejable puntualizar sus atributos más distintivos, tales como dimensiones, mobiliario, ventilación, iluminación, condiciones térmicas, aislamiento de distractores externos y en general todas aquellas circunstancias que pudieron afectar la tarea investigativa que se desplegó en tales escenarios.
- ✓ **Procedimiento:** explicación pormenorizada de las actividades de investigación que fueron llevadas a cabo durante la indagación fáctica, es decir, en los hechos. Resulta recomendable que dicha explicación distinga los diferentes "frentes de acción" por los que discurrió el procedimiento (por ejemplo, para cada grupo involucrado), y que divida en fases la estrategia desplegada en cada uno de tales frentes. Además, conviene que se puntualicen las acciones de rapport o familiarización, las instrucciones dadas a los participantes, los procesos de intervención, las observaciones y mediciones, los mecanismos de evaluación diagnóstica, intermedia y final así como los dispositivos de control de las posibles variables extrañas.
- ✓ **Materiales e instrumentos:** descripción de los materiales que apoyaron las intervenciones así como de los instrumentos que fueron utilizados para observar, indagar o medir. Se sugiere que en este apartado se haga una breve caracterización de dichos insumos y que de ser posible se anexen completos al final del documento para un análisis más acucioso de los mismos por parte de los revisores de la Tesis.

De existir una **propuesta pedagógica o didáctica** sustantiva, puede agregarse antes o después del capítulo de estrategia metodológica un capítulo que se dedique a la dilucidación pormenorizada de dicha propuesta, con la condición que se articule

claramente con el primero y que muestren ambos en conjunto tanto el talante propositivo como científico del trabajo de Tesis.

**RESULTADOS.** Exposición e interpretación de los datos obtenidos durante la implantación empírica, a fin de dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas. Es aconsejable que se intente conjuntar en el análisis tanto una aproximación cuantitativa como una cualitativa, y que se especifique claramente desde el inicio de este capítulo la manera en que se analizaron los datos. Conviene además que el análisis sea conducido de manera **sistemática y comprensible**, organizándole por **instrumentos, casos, preguntas, categorías o momentos de la investigación**, e intentando explicar la lógica seguida en cada sección así como establecer un balance o síntesis para la misma.

Por otra parte, resulta deseable que la lectura de los datos sea coherente con los alcances establecidos desde el principio para el trabajo de investigación (describir, explicar, comprender, comparar, analizar, etc.), y que se haga contrastando las informaciones obtenidas a través del levantamiento empírico con las que son expuestas en los antecedentes, tanto teóricos como contextuales. Se sugiere también que la sección de Resultados observe la mayor congruencia posible con la de Estrategia metodológica, ya que esta coherencia normalmente se traduce en una mayor claridad intelectual para el tesista y expositiva frente a sus posibles lectores.

En ocasiones, esta sección se divide en dos partes: **Resultados** (con una intención meramente descriptiva) y **Discusión** (con una intención analítica e interpretativa, donde el autor imprime mayormente una subjetividad personal). Se trata de una división respetable, pero que nos parece innecesaria y que resulta cada vez menos usual en el campo de las ciencias educativas.

**CONCLUSIONES.** El autor de la Tesis cierra su documento de una manera que ha de ser a la vez sintética y convincente, argumentando sobre los principales hallazgos detectados, sobre la utilidad del trabajo desarrollado, sobre su relevancia social y educativa, sobre los aprendizajes conseguidos, sobre las limitaciones de la investigación y sobre sus implicaciones a futuro.

**REFERENCIAS.** Se enlistan en este apartado todos aquellos documentos (textuales, electrónicos, informáticos, audiográficos, videográficos, en línea, etc.) que son citados explícitamente a lo largo del trabajo. Las referencias deberán alfabetizarse y han de ser confeccionadas de conformidad con la normatividad vigente de la Asociación Psicológica Americana (APA).

**ANEXOS.** Se incluyen aquí todos aquellos productos o materiales que se han desarrollado en el contexto de la investigación, cuya presentación puede resultar prescindible en el cuerpo del documento pero deseable para eventuales consultas en la sección final del mismo (v.gr. instrumentos para el recabamiento de datos, cartas descriptivas de programas operativos, etc.). Han de aparecer separadamente, titulados y numerados.

## **LINEAMIENTOS**

Algunas directrices de configuración y tipografía que sin obligación rigidizante consideramos atendibles, son las siguientes:

- \* Secciones y subsecciones tituladas y subtituladas, con apartados debidamente esquematizados y jerárquicamente organizados.
- \* Alineación lateral izquierda y derecha excepto en al interior de tablas y en Referencias.
- \* Páginas numeradas.
- \* Márgenes laterales, inferior y superior entre 2.5 y 3 centímetros.
- \* Interlineado de 1.5, sin espacio agregado entre párrafos.
- \* Tipo de letra Arial, Tahoma o Verdana, tamaño 11 ó 12 puntos, con espaciado entre letras expandido.
- \* Cambio de párrafo señalado mediante sangría inicial, excepto en el primer párrafo después de cada encabezado.
- \* Citas y Referencias al estilo APA 2010.
- \* Tablas, figuras y gráficas referenciadas, tituladas, numeradas y, de ser pertinente acreditadas, conforme al estilo APA 2010.
- \* Tablas, figuras y gráficas con la mayor definición o nitidez posible.
- \* Tablas con repetición de filas de títulos.
- \* Pies de página cuando se requiera de aclaraciones adicionales.
- \* Uso frecuente de pistas tipográficas (negrillas, viñetas, etc.).

## DIMENSIONES

Las principales dimensiones y subdimensiones que estimamos han de ser tomadas en cuenta a la hora de redactar una Tesis, son las siguientes:

### A. ASPECTOS SUSTANTIVOS O DE CONTENIDO

- **Coherencia interna**, congruencia: ¿Se exhibe consistencia entre las ideas y argumentaciones desarrolladas?
- **Coherencia externa**, selección crítica de la información, sustento social y empírico: ¿Existe respaldo sólido y demostrable en los hechos?
- **Vigencia**, recencia, actualidad: ¿Los planteamientos son modernos, innovadores?
- **Suficiencia**, completud, cobertura: ¿El desarrollo argumentativo presenta una extensión suficiente?
- **Economía**, parsimonia: ¿El desarrollo argumentativo no resulta innecesariamente amplio, redundante, impertinente?
- **Fundamentación teórica**: ¿Se asientan de manera patente los constructos y asertos, la trama conceptual, en marcos teóricos establecidos y justificados?
- **Fundamentación metodológica**: ¿Se asientan de manera patente los criterios, los mecanismos y las decisiones metodológicas en opciones epistémicas, estratégicas y técnicas establecidas y justificadas?

### B. ASPECTOS FORMALES O DE CONTINENTE

- **Organización**, estructura y jerarquización: ¿La lógica, el orden y la secuenciación de apartados y elementos parece adecuada?
- **Presentación**, diseño y estética, agradabilidad: ¿La exposición es sugestiva y atrayente en su faceta visual, pictórica y cromática?
- **Uso de los recursos gráficos y tipográficos**: ¿Son empleados de modo oportuno y atingente?

- **Criterios técnicos** propios de la literacidad específica: estilo, citación y referenciación, empleo de figuras y tablas, etc. ¿Se les recrea de manera apropiada, normativa?

### C. ASPECTOS LINGÜÍSTICOS

- **Léxico** o vocabulario: ¿Hay una satisfactoria utilización de las palabras?
- **Ortografía** (correcta escritura de los vocablos, acentuación, etc.): ¿Los términos se encuentran bien escritos?
- **Puntuación:** ¿Se introducen convenientemente puntos, comas, guiones, paréntesis y demás signos?
- **Concordancia gramatical:** ¿Se cuida la correspondencia de género, número, tiempo verbal, etc. a lo largo del texto?
- **Micro y macro morfosintaxis:** ¿La argumentación es amigable, correctamente estructurada?

### D. ASPECTOS GLOBALES

- **Comprensividad**, inteligibilidad: ¿El documento es entendible?
- **Fidedignidad**, verosimilitud, credibilidad: ¿Puede confiarse en lo que dice?
- **Persuasividad**, poder de convencimiento: ¿La exposición resulta convincente, sugestiva?
- **Originalidad**, creatividad: ¿Se trata de un trabajo realmente novedoso, diferente?
- **Continuidad:** ¿Existe cohesión y acompañamiento visible entre los diferentes capítulos y secciones de la Tesis?
- **Relevancia** personal y social: ¿Supone un aporte más o menos importante, valioso para la persona que lo hace y/o para la cultura en que se sitúa?
- **Atractivo**, estética: ¿Se trata de un material agradable a la vista?
- **Impacto**, trascendencia: ¿Parece estar en condiciones de causar cierto efecto en la disciplina, en la profesión, en la sociedad?

## REFERENCIAS

Se enlistan a continuación algunos documentos que han sido citados a lo largo de esta guía o que pueden ser consultados para profundizar en la temática tratada a lo largo de la misma:

- ☞ APA (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. Ciudad de México: Manual Moderno.
- ☞ Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación (e-book)*. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria.
- ☞ Barboza, O. (2015). *Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento*. Montevideo: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).
- ☞ Campos, A. (2014). *Métodos mixtos de investigación*. Ciudad de México: NEISA.
- ☞ Creswell, J. y Cheryl, P. (2017). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Thousand Oaks, CA, USA: SAGE.
- ☞ Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2005). *The handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, USA: Sage.
- ☞ Durán, R., Gómez, A. y Sánchez, M. (2017). *Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico*. Recuperado de: [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee\\_Gu%C3%A9ntrabajoacad%C3%A9mico.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132754/1/dpee_Gu%C3%A9ntrabajoacad%C3%A9mico.pdf)
- ☞ Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- ☞ García Córdoba, F. (2018). *La investigación tecnológica*. Ciudad de México: Limusa.
- ☞ Harvard University (2020). *Harvard College Writing Center*. Disponible en: <https://writingcenter.fas.harvard.edu>
- ☞ Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGraw Hill.
- ☞ Ibáñez, B. (2001). *Manual para la elaboración de Tesis*. Ciudad de México: CNEIP/Trillas.

- ☞ Martínez, B. y Almeida, E. (2008). *Cómo organizar un trabajo de investigación*. Ciudad de Puebla: Lupus Magister/Universidad Iberoamericana.
- ☞ Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Ciudad de México: Trillas.
- ☞ McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa. Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson.
- ☞ Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de Tesis*. Ciudad de México: Pearson educación.
- ☞ Nunnally, J. y Bernstein, I. (1999). *Teoría psicométrica*. Ciudad de México: McGraw Hill.
- ☞ Universia Argentina (2020). *Guía para elaborar una Tesis*. Recuperado de: <https://www.ubp.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/Universia-guia-elaborar-tesis-grado-.pdf>
- ☞ Wallen, N. E. Fraenkel, J. R y Hyun, H. (2018). *How to design and evaluate research in education*. USA: McGraw Hill Education.

## WEBGRAFÍA

Se comparten enseguida las direcciones de algunos sitios WEB que difunden reflexiones, investigaciones o experiencias relacionadas con asuntos pedagógicos:

- ∅ Asociación Psicológica Americana (APA). Disponible en: <http://www.apa.org>
- ∅ Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Disponible en: <http://www.comie.org.mx>
- ∅ Dirección general de Bibliotecas, UNAM. Disponible en: <http://dgb.unam.mx/index.php>
- ∅ Índice de revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE, UNAM). Disponible en: [http://132.248.192.241/~iisue/www/seccion/bd\\_iresie/](http://132.248.192.241/~iisue/www/seccion/bd_iresie/)
- ∅ LATINDEX. Sistema de información académica de consulta gratuita, especializado en revistas académicas editadas en Iberoamérica. Disponible en: <https://www.latindex.org/latindex/inicio>



- ∅ OpenThesis. Repositorio gratuito de Tesis, disertaciones y otros documentos académicos. Disponible en:  
<http://www.openthesis.org/>
- ∅ Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Disponible en:  
<http://www.oei.es>
- ∅ Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE). Disponible en: <https://redie.uabc.mx/redie>
- ∅ Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE). Disponible en: <http://www.uv.es/relieve>
- ∅ Revista Mexicana de Investigación Educativa. Disponible en:  
<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/revista-mexicana-de-investigacion-educativa/>
- ∅ Revista Perfiles educativos. Disponible en:  
<http://www.iisue.unam.mx/perfiles/>
- ∅ Revista Perspectiva Educativa. Disponible en:  
<http://www.perspectivaeducacional.cl>
- ∅ RITEC (Universidad Tecnológica de Monterrey). Repositorio de Tesis. Disponible en: <https://repositorio.tec.mx/>
- ∅ TESIAMI (Universidad Autónoma Metropolitana). Repositorio de Tesis. Disponible en:  
<http://tesiami.izt.uam.mx/uam/default2.php>
- ∅ TESIUNAM (UNAM). Repositorio de Tesis. Disponible en:  
<http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F?RN=341391581>
- ∅ Universidad de Colima. El Portal de la Tesis. Disponible en:  
[https://recursos.ucol.mx/tesis/estructura\\_tesis.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/estructura_tesis.php)
- ∅ Vocabulario controlado para el Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE). Disponible en:  
<http://www.iisue.unam.mx/iisue/actividades/vocabulario-controlado.pdf>

## ANEXOS

### **Anexo 1. Tipología para la redacción de objetivos de una Tesis de investigación empírica.**

Aunque necesariamente simplificadora y esquemática, puede resultar de utilidad con carácter orientativo una tipología de los objetivos para el trabajo de Tesis, que los clasifica de la manera siguiente:

Objetivos para...

- ✓ **La revisión de literatura.** Ejemplo: "Efectuar una amplia, sistemática y actualizada revisión de la literatura en torno a... con la finalidad de..."
- ✓ **La descripción.** Caracterización de una muestra, una población o una situación educativa, sin intentar establecer relaciones causales o funcionales entre variables. No se quiere explicar, sólo describir. Ejemplo: "Identificar , caracterizar o describir el fenómeno de... que ocurre en..."
- ✓ **La explicación.** Vinculación causal, funcional o correlacional entre dos o más variables o constructos para dar cuenta de un fenómeno determinado. Ejemplo: "Establecer las posibles relaciones entre... y..."
- ✓ **La comprensión.** Captación del punto de vista de los sujetos investigados, sus expectativas, intenciones, atribuciones, creencias, etc. Ejemplo: "Explorar entre los participantes en la experiencia de... sus opiniones, sentimientos y actuaciones frente a..."
- ✓ **La reproducción textual.** Recuperación literal de los testimonios o las voces de informantes u opinantes diversos, que comunican al investigador sus vivencias, puntos de vista y modos de experimentar la realidad. Ejemplo: "Transmitir de manera fiel las opiniones de personas que vivieron directamente la problemática de..."
- ✓ **La comparación.** Establecimiento de contraste sistemático entre dos o más entidades o fenómenos educativos. Ejemplo: "Comparar la propuesta instruccional... con la propuesta instruccional de... en lo que hace a su..."

- ✓ **El análisis.** Disección de una entidad relativamente compleja (p. ej. un sistema escolar) para reconocer sus partes e identificar relaciones entre ellas. Ejemplo: "Analizar de manera sistémica las interacciones entre... con la finalidad de..."
- ✓ **La detección de necesidades:** Ejemplo: "Llevar a cabo una detección de necesidades contextualizada y fundamentada con relación a la problemática de..."
- ✓ **La realización de un diagnóstico.** Ejemplo: "Efectuar un diagnóstico relativamente preciso y profundo sobre la problemática de... previamente detectada en... que permita identificar algunos de los factores coadyuvantes..."
- ✓ **La conformación de una propuesta.** Diseño y/o desarrollo de una estrategia, un instrumento, un material, una iniciativa pedagógica relativamente novedosa. Ejemplos: "Diseñar una... con la finalidad de..." O bien: "Desarrollar de manera oportuna y pertinente, los elementos, productos e instrumentos, correspondientes a..."
- ✓ **La validación de expertos:** Ejemplo: "Validar entre expertos temático-disciplinarios, didáctico-pedagógicos y... la propuesta de..."
- ✓ **La validación de destinatarios:** Ejemplo: Validar de modo piloto -o definitivo-, entre los destinatarios centrales de la propuesta y en condiciones relativamente naturales, la relevancia, pertinencia, eficiencia y viabilidad de..."
- ✓ **La evaluación global.** Valoración abarcadora de una propuesta, de un sistema, de un procedimiento, un material, etc. Ejemplo: "Evaluar de manera integral..."
- ✓ **La evaluación de componentes.** Valoración de las partes o elementos de una propuesta, de un sistema, de un procedimiento o un material, etc. Ejemplo: "Evaluar cada una de las fases -o los componentes, actividades, mecanismos, etc.-, de la propuesta para..."
- ✓ **La evaluación de interacciones.** Valoración de las posibles relaciones entre la efectividad de una propuesta y factores diversos que le determinen. Ejemplo: "Valorar de modo sistemático y riguroso la posible influencia del constructo -categoría, variable, dimensión, etc.-, sobre la eficiencia -viabilidad, efectividad, etc.- de la propuesta..."
- ✓ **La divulgación.** Presentación sistemática, amplia y actualizada de información poco conocida para su difusión más amplia dentro de la

comunidad educativa y social. Ejemplo: "Difundir entre... las ideas relativas a..."

- ✓ **La sensibilización.** Exposición de una problemática o de un tema para llamar la atención acerca de su importancia. Ejemplo: "Sensibilizar -concientizar- a... frente a la problemática de..."

Como puede verse, se trata de objetivos propios de la investigación evaluativa o aplicada (McMillan y Schumacher, 2005) o de la investigación tecnológica (García Córdoba, 2018), que son característicos en las disciplinas científicas educativas.

## NOTAS FINALES

<sup>1</sup> Aunque le presentamos esquemáticamente y se le prefiere fundamentado, sistemático, planificado, es conveniente aclarar que el proceso de investigación **no suele seguir una secuencia rígida e inflexible**, en que las diferentes actividades ocurren siempre en un orden preestablecido. Además, difícilmente el trayecto científico puede ser concebido **como lineal y siempre ascendente**, progresivo y productivo en todo momento, sin que ocurran desviaciones, rutas alternas o retrocesos. Y no debemos concebir la dinámica investigativa como una serie de **actividades nítidamente separadas**, claramente distinguibles entre sí. De hecho algunas de ellas, como la reflexión personal del investigador, la consulta documental o con especialistas, son acciones que normalmente se realizan a lo largo de todo el trabajo de Tesis, traslapándose eventualmente con otras. Por lo demás y aunque se supone que este trabajo sea conducido de modo predominantemente racional -es decir conciente, argumentado, intelectualizante y metódico-, poca duda cabe hoy en día del importante papel que también juegan la fantasía y la imaginación, la capacidad de improvisar, de manifestarse creativo y de resolver problemas a través de la intuición o de heurísticos como la lluvia de ideas.

<sup>2</sup> Ciertamente, es posible reconocer en la investigación social y educativa contemporánea vertientes relativamente diferenciadas, por mucho que esto a veces comporte una simplificación. Dos de ellas corresponden a los trabajos con orientación cuantitativa y los trabajos con orientación cualitativa. Es posible invocar diferencias de corte ideológico, epistemológico, estratégico e instrumental (Martínez, 2009; Flick, 2018, entre otros). Pero no es este el lugar para discutir la procedencia de esta diferenciación ni su aporte al desarrollo científico y profesional en el ámbito de las disciplinas educativas (Campos, 2014; Hernández Sampieri, Fernández y Baptista, 2014). Por ello, con fines operativos nos conformaremos con señalar que en los estudios con orientación cualitativa suele preferirse una organización metodológica antes sintética o integradora, que analítica o disgregadora (como la que se propone preferentemente en esta guía por razones didácticas). Además, resulta frecuente la presencia de un marcado énfasis en la dimensión contextual así como la consideración de criterios epistémicos y de mecanismos instrumentales diferenciados con relación a los que caracterizan a los estudios de corte más bien cuantitativo. Adicionalmente, los datos emanados de este tipo de indagaciones son de corte fundamentalmente narrativo y los análisis que sobre ellos se realizan más bien casuísticos e interpretativos, aunque igualmente obligados por exigencias de claridad, rigor y sistematización (Creswell y Cheryl, 2017). El autor o la autora de la Tesis ha de decidir entonces, en función de las coordenadas en que sitúa su investigación, las adecuaciones pertinentes que deberá realizar al formato que en este documento se comparte.

