

¿Para qué sirve la formación científica en Educación?

Marco A. Rigo Lemini

Marzo, 2021



SUMARIO

**Actividad educativa
profesional y no
profesional**

**Saber cotidiano y
actividad educativa
profesional**

**Saber científico –
actividad educativa
profesional I**

**Saber científico –
actividad educativa
profesional II**

**Conclusiones:
¿Sirve de algo
estudiar investigación?**

Actividad educativa profesional

Educación formal

Escolarizada, institucionalizada, graduada, oficializada, sistemática, altamente formalizada

Educación no formal (parcialmente)

Extraescolar, planificada, organizada, menor institucionalidad

(Philip Coombs)

AEP

Agentes institucionales o individuales, presenta alguna formalización, sistemática y especializada, supone habilitación previa (Fred Hoyle)

AEP directa

Docencia, tutoría, mentoría, planificación, enseñanza, evaluación, etc.

AEP indirecta

Liderazgo, coordinación, gestión, selección, formación y evaluación docentes, desarrollo curricular, apoyo operativo, financiamiento, etc.

Actividad educativa no profesional

Educación informal

Incidental, asistemática, no planificada,
no formalizada, etc.
(Philip Coombs)



Ocurre en casa y en la
calle...
en sitios públicos y
privados...
en medios de
comunicación e internet

Saber cotidiano y actividad educativa profesional

Ejemplo: toma de decisiones o solución de problemas sobre ecología del aula (distribución alumnos, manejo mobiliario, etc.)

Saber cotidiano o experiencial (Peirce, Vigotsky)

Desde “la obviedad”, lo que suele creerse

Sentido común

Desde la fantasía, la imaginación, lo no conciente

Autoridad

Intuición

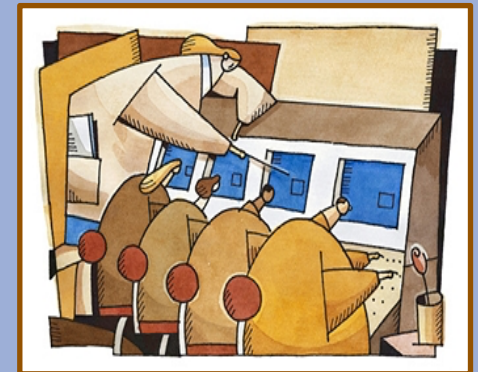
Desde el poder político, oficial, institucional (Weber)

Tradicición

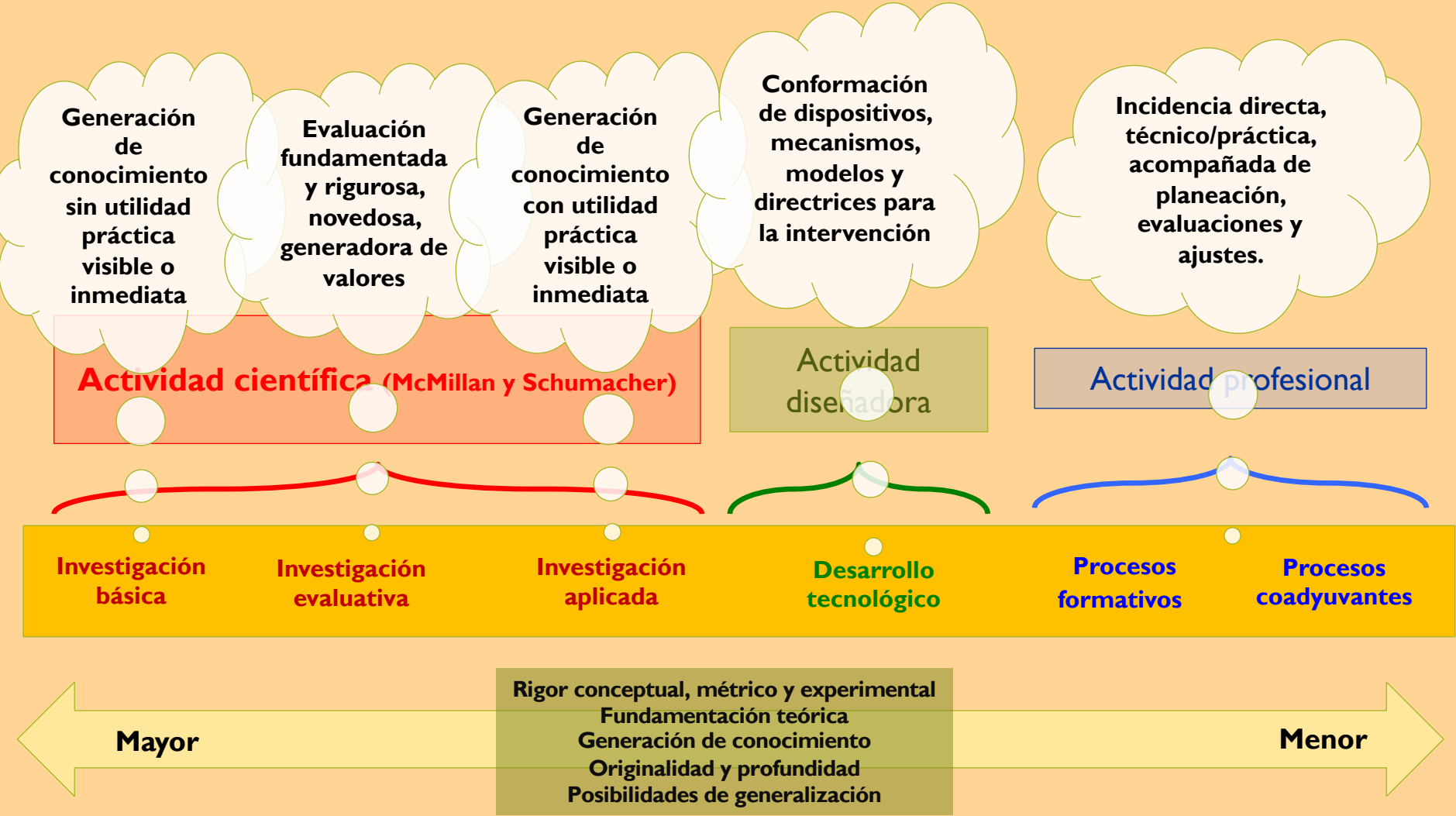
Desde la fuerza de las costumbres, lo establecido

AEP

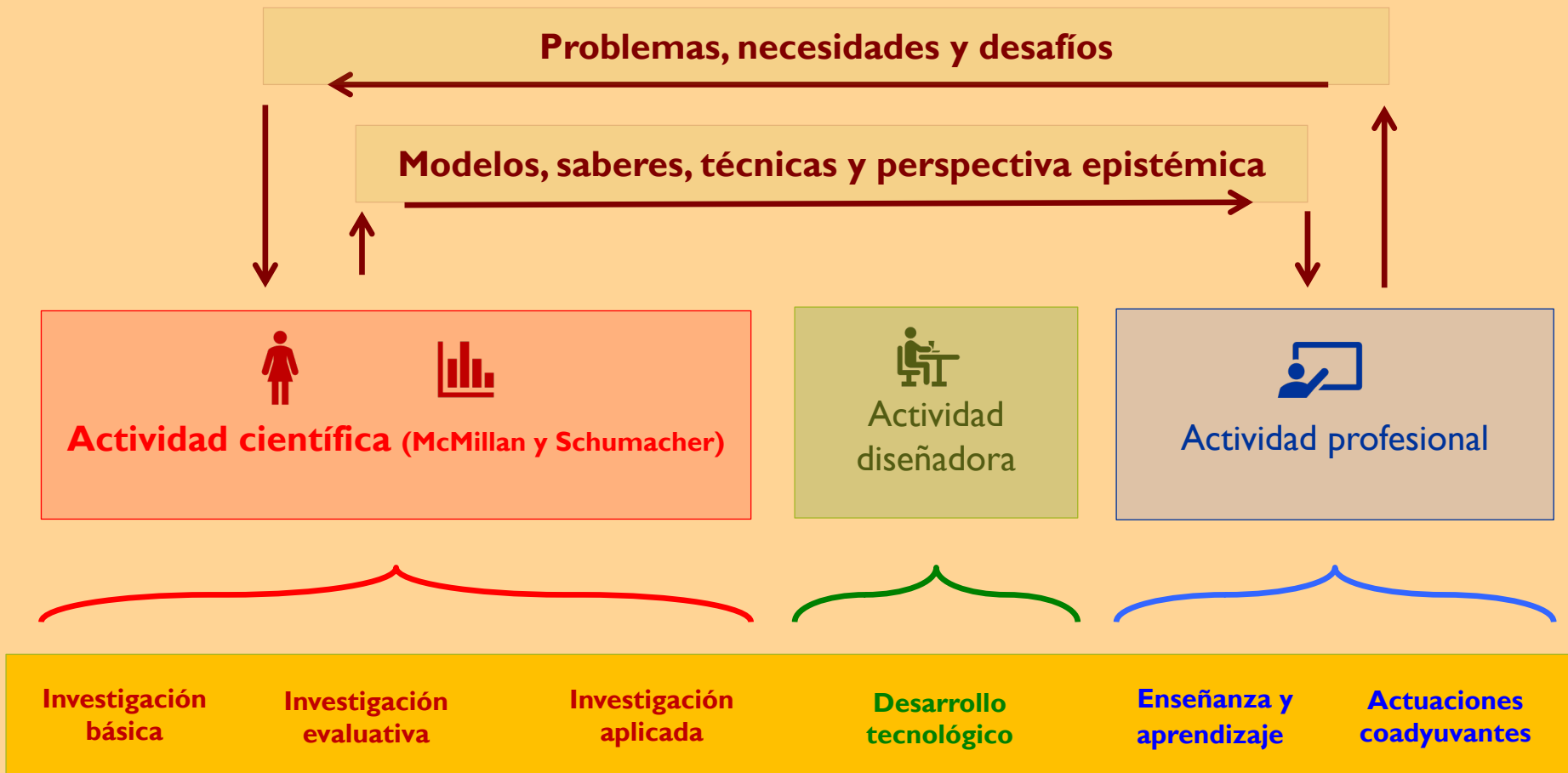
Agentes institucionales o individuales, sistemática y especializada (Hoyle)



El continuo saber científico – actividad educativa profesional I. (M. Bunge)



El continuo saber científico y actividad educativa profesional II: vinculaciones y posibles papeles para el estudiante



Conclusiones

¿Para qué sirve la formación científica en Educación?

Especialmente en el caso del ejercicio profesional...



Tomar conciencia, contrastar críticamente y optimizar el empleo del **saber cotidiano o experiencial**

Hacer **investigación o desarrollo tecnológico**

Asumir un **espíritu científico** en la aproximación a los desafíos educativos.

Aprovechar **resultados y productos** de la investigación científica y el desarrollo tecnológico