

**USOS Y ABUSOS DE LAS TIC EN EDUCACIÓN:
ENTRE LA RIQUEZA DE LAS COMPETENCIAS
CONSTRUCTIVAS Y LA POBREZA DE UNA MERA
CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIAS**

Marco Antonio Rigo Lemini

**Encuentro Universitario de
Educación y Tecnología
FES ACATLÁN, septiembre 2008**

SUMARIO

Prefacio: las
TICS cambian
rápidamente... ¿y
nosotros
también?

**Sociedad de la
información:** la
constatación de
una realidad

**Sociedad del
conocimiento:** la
constatación de
una idealidad

**Contrastes entre
SI y SC:**
aprendizaje y
competencias

**Un caso
frecuente:** ¿nos
informamos o
conocemos?

El destino nos
ha alcanzado

El futuro es
hoy



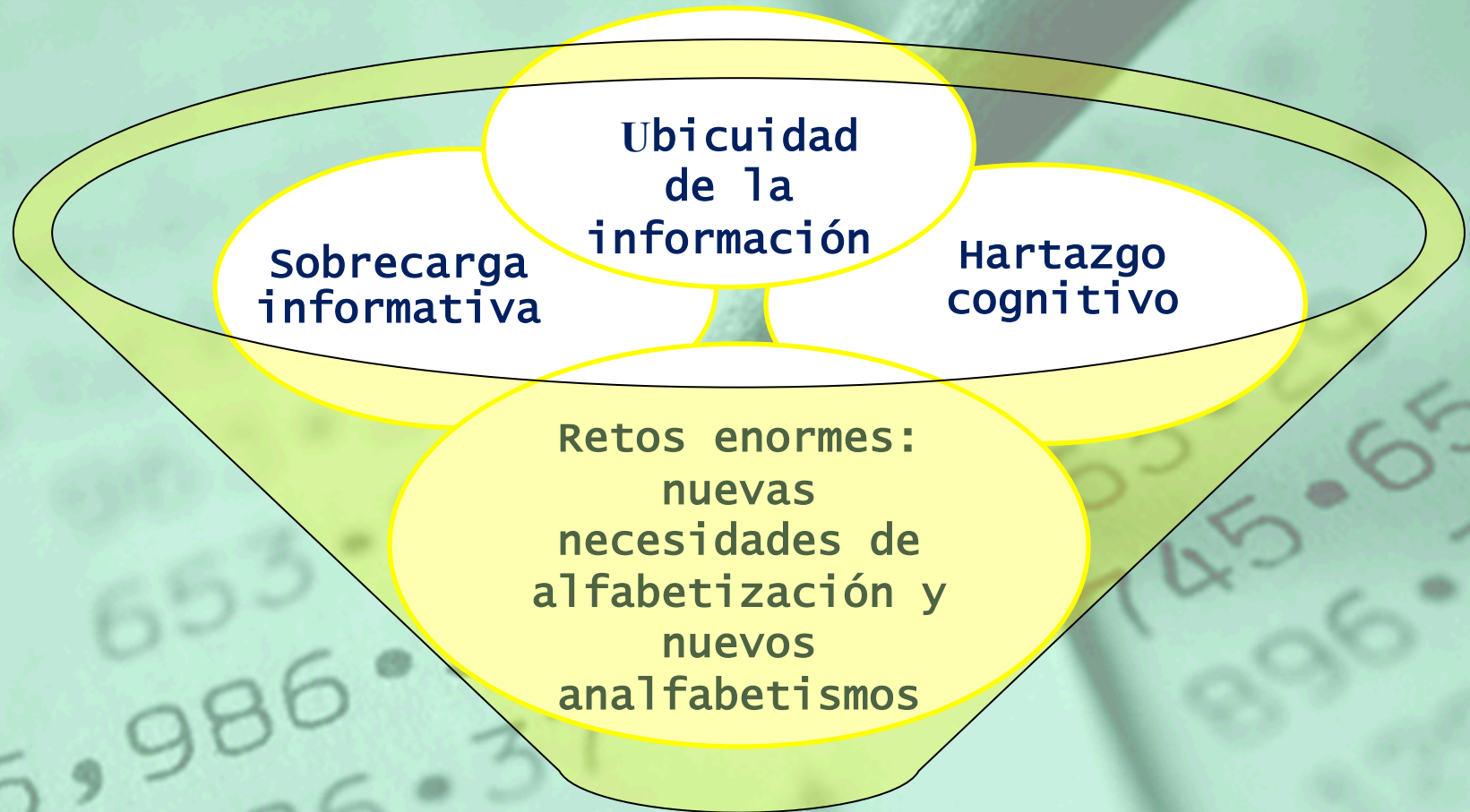
Las TIC cambian
y nos cambian:
resignifican
nuestra manera
de dialogar y
pensar con los
otros, crean un
“nuevo orden
social”



Estamos en
la sociedad
de la
información y
del
conocimiento

—





“Nos estamos ahogando en un mar de información, sin fondo y sin orillas” (Desantes) “mientras permanecemos sedientos de saber” (Bawden)

El bien máspreciado no esallegarse relatos y opiniones sino...

seleccionarlos relevantemente...

asimilarlos comprensivamente...

analizarlos críticamente...

integrarlos en sistemas de conjunto...

recuperarlos y transferirlos oportunamente

Se modifica la actividad lectora y se “transfigura al lector” (Chartier, 2001)

Implica...

Alfabetización informacional (Johnston y Weber, 2003)

Toffler (1980): Aprender, desaprender y reaprender de manera continua y flexible

	Aprendizaje	Competencias
Sociedad de la Información	<p>Menormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ constructivo ■ reestructurante <p>Mayormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ receptivo ■ memorístico ■ heterónimo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Saberes técnico-procedimentales, fundamentalmente instrumentales. ■ Destrezas y habilidades con importantes componentes de rutinización.
Sociedad del Conocimiento	<p>Menormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ reproductivo ■ asociativo <p>Mayormente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ constructivo ■ comprensivo ■ autónomo 	<ul style="list-style-type: none"> ■ La competencia como capacidad y desempeño, integración situada, generación y transferencia (Perrenoud, 2004). ■ Funcionalización del saber teórico, que es insumo para pensar.

The image shows a screenshot of a Windows Internet Explorer browser displaying the Wikipedia article for 'Constructivismo'. The browser's address bar shows the URL 'http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo'. The article content includes a definition of constructivism and a list of its applications in art, science, pedagogy, and psychology. Two yellow callout boxes are overlaid on the page. The first callout, on the left, points to the article title and lists 'Calidad de la información (Desantes, 2000):' followed by a list of five competencies: Vigencia, Relevancia, Pertinencia, Suficiencia, and Visibilidad. The second callout, on the right, points to the article title and lists 'Competencias implicadas:' followed by a list of six competencies: Selección, Comprensión, Análisis, Valoración crítica, Integración, and Recuperación. The last two items in this list, 'Uso y transferencia', are partially obscured by the bottom edge of the callout box.

Calidad de la información (Desantes, 2000):

- Vigencia
- Relevancia
- Pertinencia
- Suficiencia
- Visibilidad
- Impacto

Competencias implicadas:

- Selección
- Comprensión
- Análisis
- Valoración crítica
- Integración
- Recuperación
- Uso y transferencia

A manera de colofón...



“El conocimiento –y no el tiempo- es el oro de hoy” (Monereo, 2005)