

Congreso Internacional “Formación de profesionales de la educación: desafíos y perspectivas emergentes”

UABJO, Ciudad de Oaxaca.

Panel: “Orientación educativa y formación de profesionales de la educación”

**Realidad, idealidad y dignidad del trabajo docente:
una argumentación relevante para aspirar a
la excelencia en la orientación educativa**

Dr. Marco Antonio Rigo Lemini
Octubre del 2017

SUMARIO

- La orientación educativa en su sentido amplio: otra más de las funciones posibles y deseables para el docente
- Desafíos para la excelencia magisterial (y para la orientación educativa):
 - Las excesivas expectativas depositadas sobre los profesores
 - La problemática actual del maestro
- Condiciones necesarias para la excelencia magisterial (y para la orientación educativa):
 - Compromiso y entusiasmo (video)
 - Comunicación empática (video)
 - El ideario docente (decálogo)
 - El ciclo del profesional reflexivo
- Conclusiones: llamado al realismo, al idealismo y a la dignificación del trabajo magisterial.



La orientación educativa: una muy valiosa función docente	Desafíos para la excelencia magisterial	Condiciones necesarias para la excelencia magisterial	Conclusiones
--	--	--	--------------

Docencia presencial

Docencia no
presencial

Diseño, desarrollo,
evaluación y ajuste
curricular

**Orientación educativa:
tutoría, consejo, mentoría,
coaching, etc.
(CIDE, Ministerio de
educación español, 2008)**



Trabajo en academia

Extensión y difusión

Vinculación con
sector social y
productivo

Investigación

Gestión y
administración

Relación con la
comunidad

Las elevadas expectativas depositadas sobre el docente (Perrenoud, Imbernón)

- ↪ Ha de poseer saberes y competencias en torno a la institución escolar, el currículo, los asuntos pedagógicos, el alumno, su familia y su entorno cultural, el contenido temático, la posible mirada interdisciplinaria, las nuevas tecnologías, la investigación, los procedimientos para la presentación y el análisis de datos, etc.
- ↪ Ejemplar ser humano, profesional, enseñante, especialista técnico y temático, evaluador, líder, facilitador, orientador y consejero.
- ↪ Tomador de decisiones, solucionador de problemas, crítico y autocrítico, práctico-reflexivo, investigador y usuario crítico de la información, autónomo y autodidacta, cognitiva y emocionalmente inteligente.
- ↪ Técnico, profesional, investigador, psicólogo, artista y artesano
- ↪ Didacta general y disciplinario, didacta intuitivo y científico, planificador y ejecutante.



La excelencia docente implica idoneidad y bienestar

La problemática actual del maestro y de la maestra (Chapman, Zabalza)

- ❖ Poco reconocimiento social, laboral y económico
- ❖ Frecuente insatisfacción y frustración hacia su labor cotidiana
- ❖ Sobrecarga de trabajo, duplicación de jornadas
- ❖ Insuficiente formación, precaria, impertinente o deficiente actualización
- ❖ Falta de apoyo institucional, directivo, gremial y corporativo
- ❖ Rutinización, burning out o erosión, desmotivación progresiva
- ❖ Desprofesionalización o escasa dimensión profesional (Hoyle)



La orientación educativa:
una muy valiosa función docente

Desafíos para la
excelencia magisterial

Condiciones necesarias para la
excelencia magisterial

Conclusiones

Video: compromiso y entusiasmo (Mexicanos Primero, 2012)



La orientación educativa:
una muy valiosa función docente

Desafíos para la
excelencia magisterial

Condiciones necesarias para la
excelencia magisterial

Conclusiones

Video: comunicación empática (Robin Williams, La sociedad de los poetas muertos)



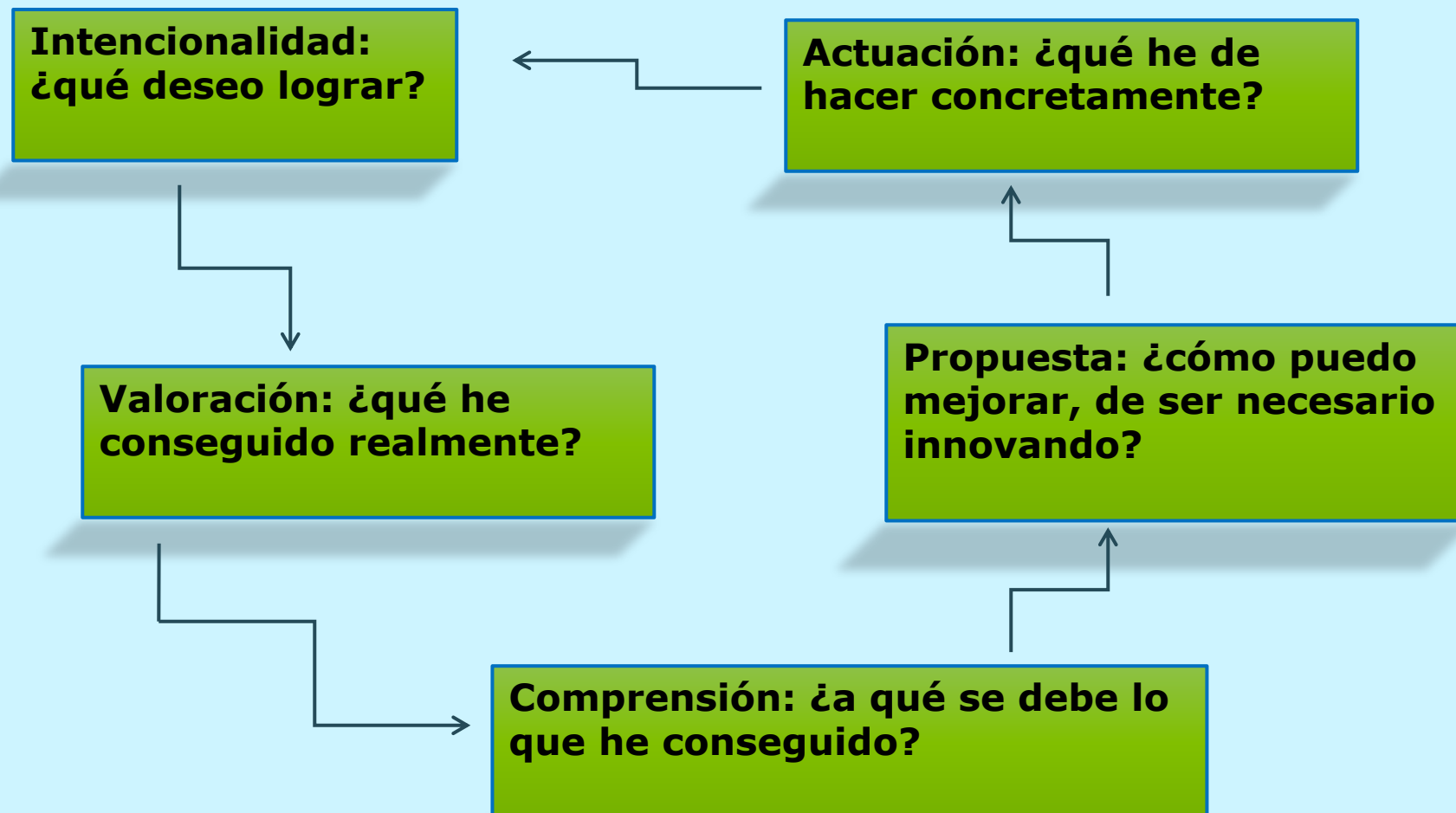
DECÁLOGO DEL BUEN MAESTRO



- 1.- Es experto en su materia y se compromete con el logro escolar de sus alumnos.
- 2.- Se evalúa, actualiza y certifica constantemente en función de las necesidades educativas con espíritu de superación y profesionalismo e implementa lo aprendido en el aula.
- 3.- Es responsable en el cumplimiento del calendario escolar y en el aprovechamiento del tiempo dedicado a la enseñanza de la jornada.
- 4.- Contagia el gusto por aprender a sus alumnos, despertando su interés.
- 5.- Identifica las necesidades específicas del grupo y crea un ambiente favorable para el aprendizaje de cada uno de sus alumnos.
- 6.- Crea oportunidades para que sus alumnos lleguen cada vez más lejos, aprendan permanentemente y desarrollen autoestima y competencias para la vida.
- 7.- Fomenta competencias y prácticas éticas y cívicas con su ejemplo, dentro y fuera del aula.
- 8.- Involucra a los padres de familia en la toma de decisiones y los hace partícipes en el aprovechamiento escolar de sus hijos.
- 9.- Se compromete con la comunidad escolar, fomentando el trabajo colaborativo y participando activamente en acciones enfocadas al beneficio de la educación.
- 10.- Lucha con perseverancia por el derecho a la educación de calidad que tienen todos y cada uno de las niñas, niños y jóvenes mexicanos.



Modelo formativo del ciclo del profesional-reflexivo (adaptado de Smyth, 1989, Reed y Bergemann, 2001 y Díaz Barriga, 2002)



- Realismo, idealismo y dignidad de la profesión docente.
- Implicaciones profundas sobre el ejercicio de la orientación educativa.

Muchas gracias

- marcoantoniorigo@prodigy.net.mx