

PANEL

NATIVOS O MIGRANTES, RESIDENTES O VISITANTES DIGITALES: ¿ES POSIBLE EL ENCUENTRO ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS?

Marco A. Rigo Lemini



**Primer Coloquio internacional de experiencias educativas mediadas por tecnología.
Construcción de buenas prácticas.**

Ciudad de Puebla, 27 de agosto del 2015

PANEL

NATIVOS O MIGRANTES, RESIDENTES O VISITANTES DIGITALES: ¿ES POSIBLE EL ENCUENTRO ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS?

¿Es válida esta tipología de "nativos y migrantes digitales"? ¿Tiene una correspondencia con los hechos?



Nativos e inmigrantes digitales -1-

Se trata de una dicotomía o clasificación bipolar

En principio esquematizante y simplificadora

Se trata también de una metáfora o analogía

Los que están desde el principio, los que llegaron después

Dicotomía y metáfora desde un criterio cronológico



Nativos e inmigrantes digitales -2-

Se sugiere:

Nativos:

descubrimiento, multitarea, aceleración y densidad informativa, manejo de lenguajes gráficos y visuales, el dominio de un código multisensorial y multimedia (Prensky y Piscitelli)

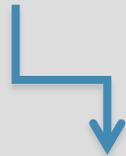
Suele deducirse:

Alumnos:

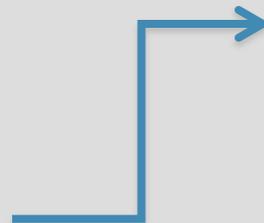
Poseedores del saber tecnológico, distantes del docente, incomprendidos por este, que es un "migrante" (Ferreiro)

Y por tanto:

Brecha digital



Brecha generacional



Brecha pedagógica

Dicotomías y metáforas

Ventajas:

Simplicidad,
inmediatez,
comunicabilidad,
pragmatismo

Riesgos:

Superficialidad,
maniqueísmo,
sobregeneralización (todos
comparten), absolutismo
(todo se comparte),
analogía excesiva

Por ejemplo:

Reflexivos e impulsivos, dependientes e
independientes de campo,
O La metáfora computadora-mente

Nativos e inmigrantes digitales -4-

Más allá de lo que diga Prensky...

Puede reflejar cierta realidad...

de manera tendencial, probabilística, no determinista...

sobre la posesión de habilidades técnicas...

y el acceso a grandes cantidades de información...

dentro de ámbitos no académicos, lúdicos, sociales.

Por lo demás:
¿periodo crítico?

Uso cuidadoso, prudente y matizado de su tipología:

Pero no refleja sabiduría, conocimiento (Morín)...

en tanto comprensión, integración, juicio crítico, creatividad, toma de conciencia y autorregulación...

ni empleo de los recursos tecnológicos con una orientación productiva o pedagógicamente valiosa

De ahí cuestionamientos de Monereo y Dans

Por tanto:

No a una dicotomía (o a un uso) fatalista, lapidaria, etiquetante y limitativa.

Sí a una conceptualización fundamentada, prudente, matizada...

Como la de Peter Kruze: residentes y visitantes digitales

y enriquecida con visiones complementarias e interdisciplinarias

PANEL

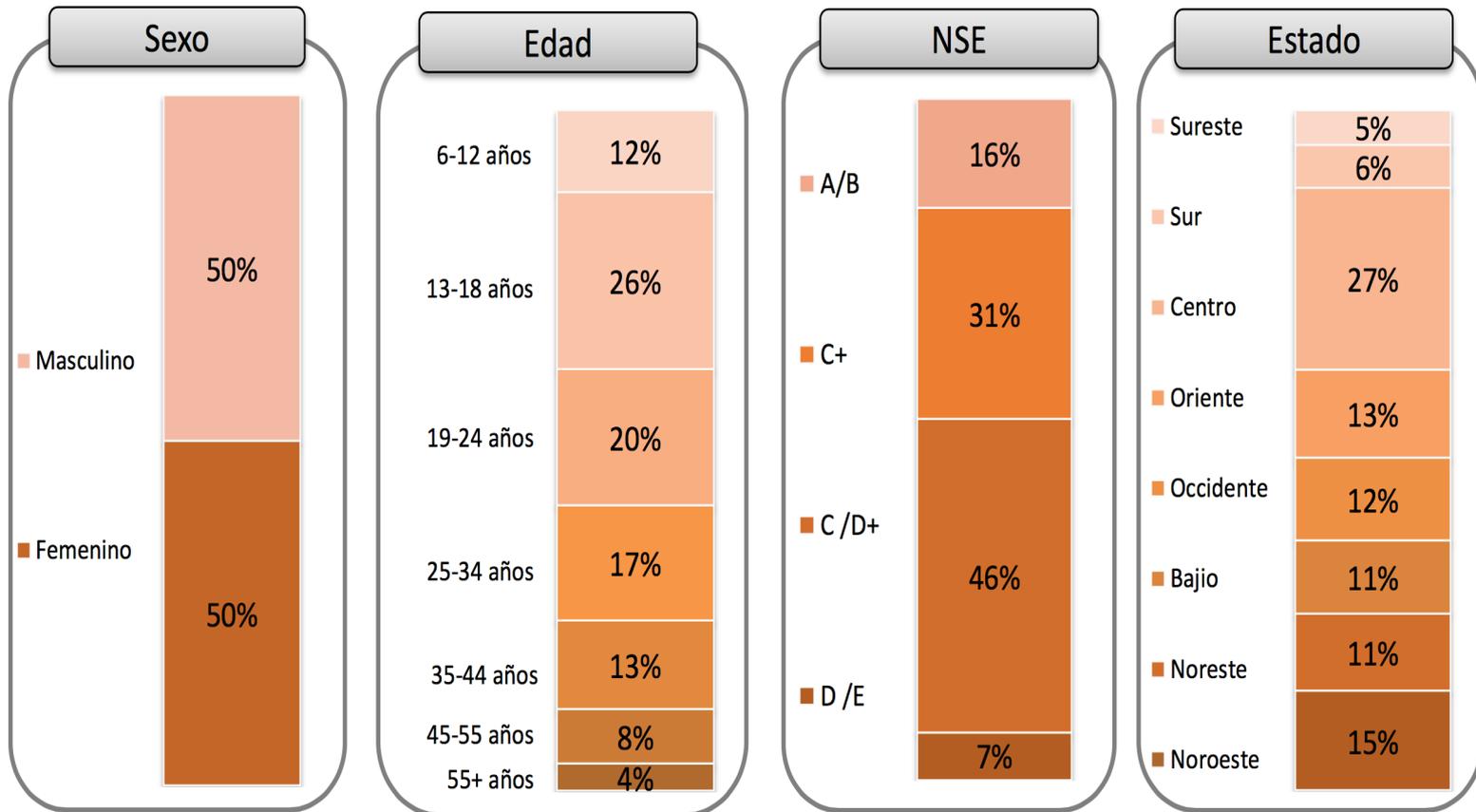
NATIVOS O MIGRANTES, RESIDENTES O VISITANTES DIGITALES: ¿ES POSIBLE EL ENCUENTRO ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS?

¿Podría hablarse de un perfil del nativo digital?



Perfil nativo digital -1- México (AMIPCI, 2015)

Perfil internauta mexicano



Tiempo de conexión

- Se observa un aumento de tiempo dedicado a conectarse a internet respecto al 2014.

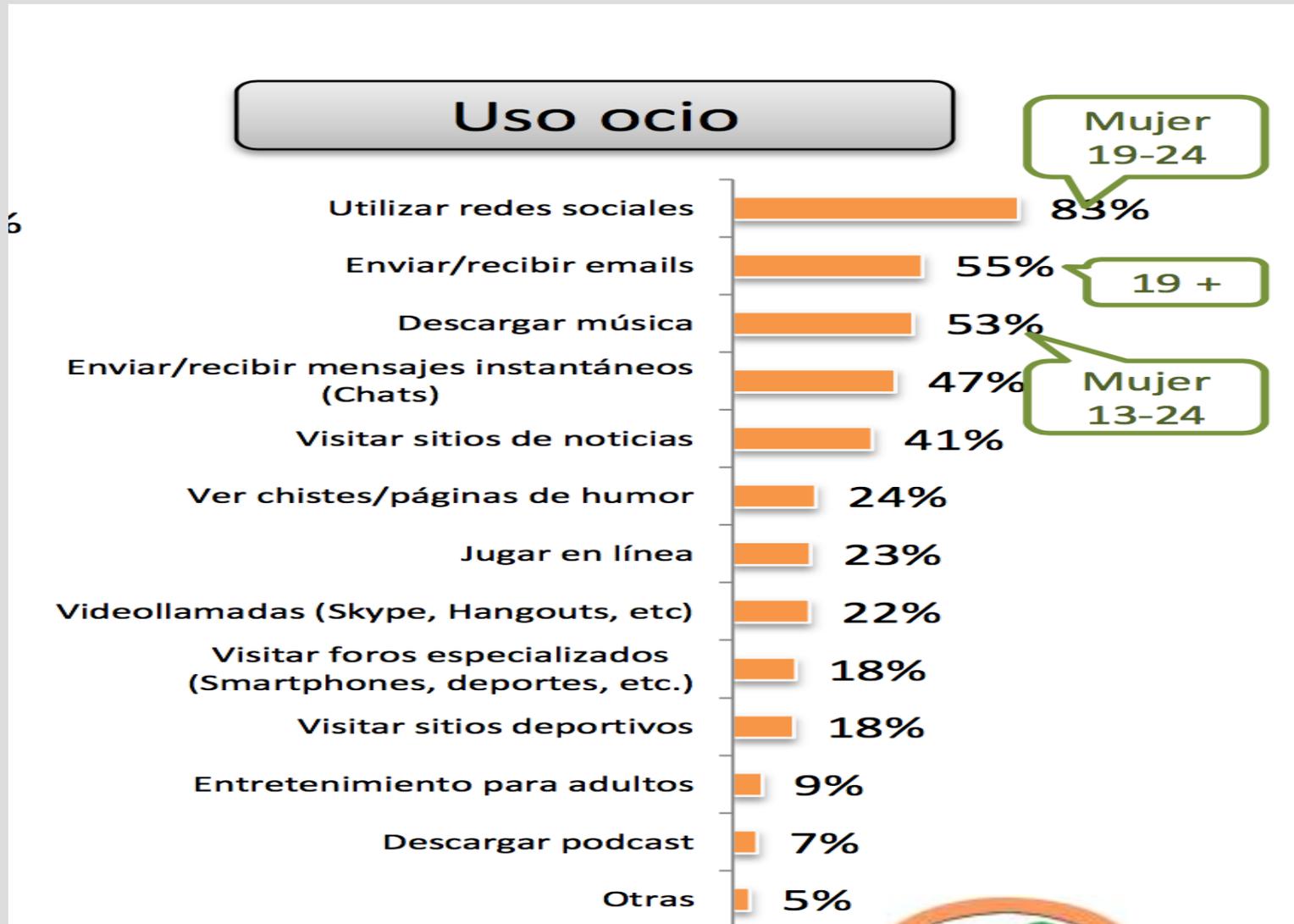
24 minutos
más que en 2014.

Tiempo promedio diario de conexión

6 horas y 11 minutos



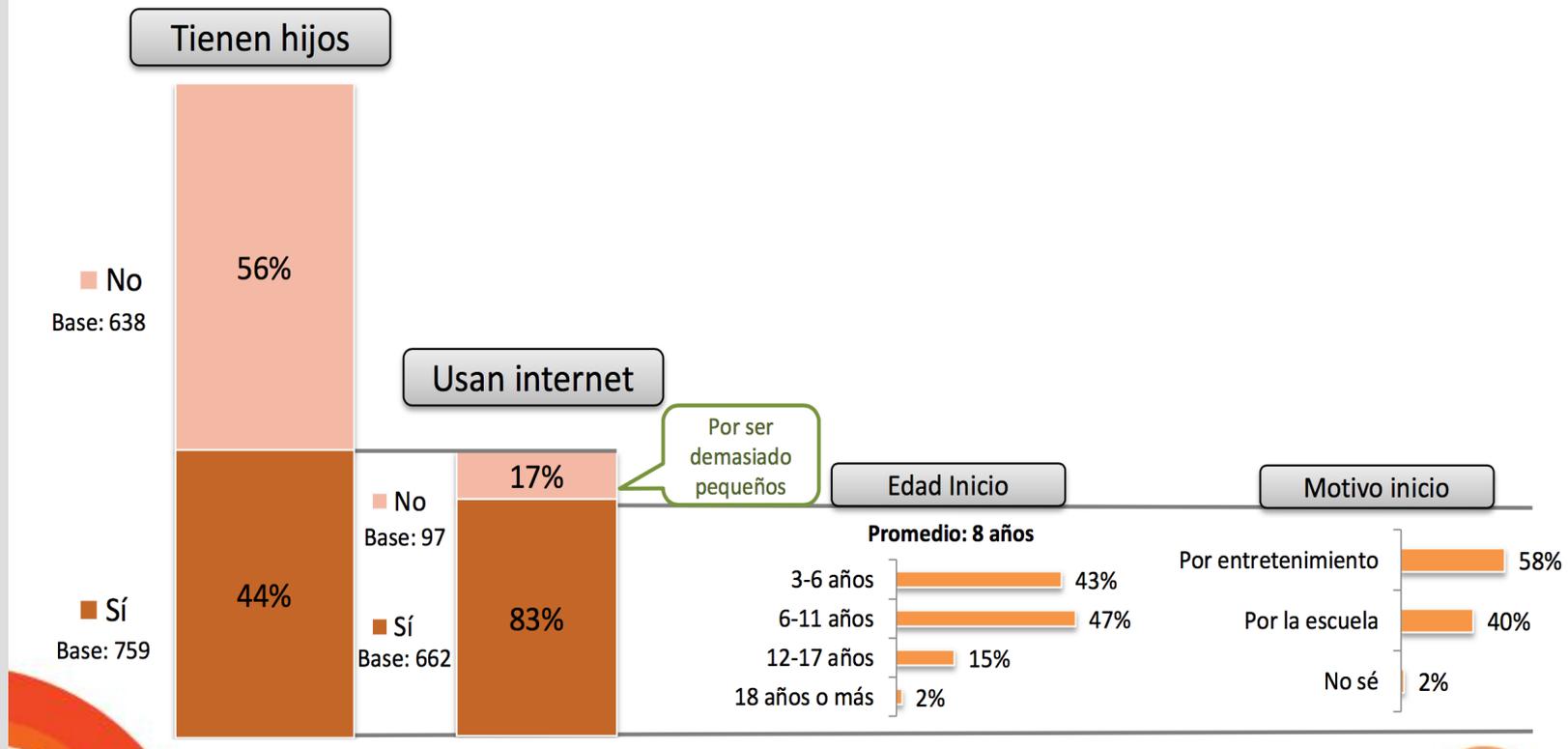
Perfil nativo digital -3- México (AMIPCI, 2015)





Internet entre los niños

- El acceso de los niños a internet es alto, la puerta de acceso es por buscar entretenimiento o por impulso desde la escuela. En promedio se inicia a los 8 años (según el declarativo de los padres), este dato baja dos años respecto 2014.



Perfil nativo digital -5- Hispanoamérica

LOS MILLENNIALS SON NATIVOS DIGITALES

El consumo de medios tradicionales está disminuyendo

TODOS LOS DÍAS

Acceden a

FACEBOOK



Escuchan música/radio



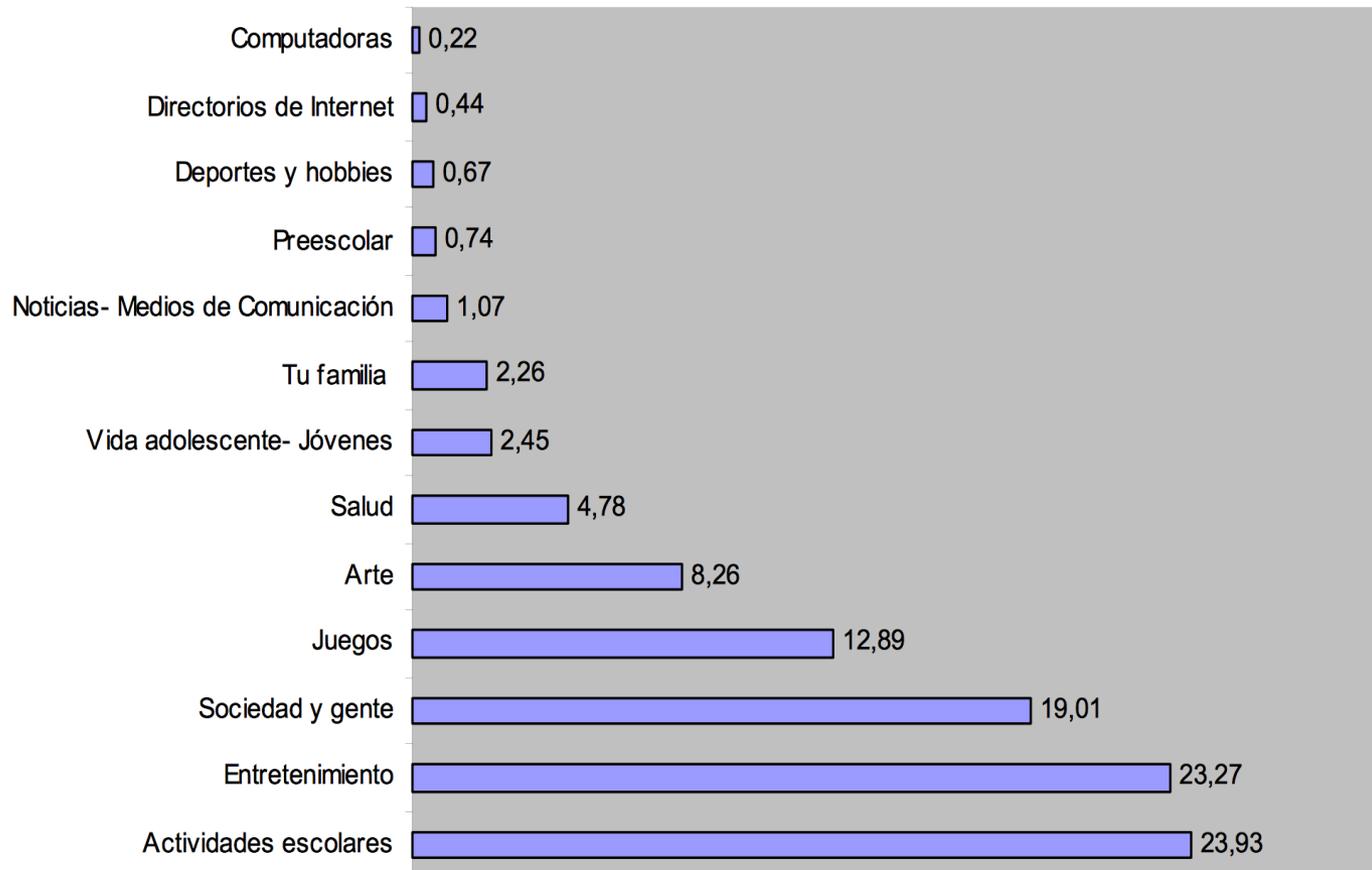
Ven la televisión



Leen periódicos y revistas en Argentina y México

Perfil nativo digital -6- Hispanoamérica

Cuadro 24- Sitios en Español para niños y jóvenes: tipos de contenidos disponibles
(% sobre total de sitios para niños y jóvenes) Fuente: Elaboración propia a partir de Google.es



Perfil nativo digital -7-

Los nativos digitales, pues...

Pasan mucho tiempo frente a las **pantallas...**

Particularmente **de computadoras y de dispositivos móviles...**

y no conciben **la vida sin teclados.**

cada vez más **productores** que consumidores...

En actividades de **entretenimiento y juego...**

Son claramente **residentes digitales**, sobre todo del **ciberespacio...**



de **comunicación y relación social...**

Con su propia **literacidad vernácula** (Cassany)...

Leen y escriben hasta el cansancio...

pero también **académicas y productivas.**

PANEL

NATIVOS O MIGRANTES, RESIDENTES O VISITANTES DIGITALES: ¿ES POSIBLE EL ENCUENTRO ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS?

¿Cómo influye el contexto en la utilización de las TIC dentro de la institución escolar?



Importancia del contexto -1-

¿A qué institución escolar aspiramos?

	Aprendizaje	Competencias
Escuela de la Información (Soc. Inf. Bell, 1973; Castells, 2005)	Menormente: <ul style="list-style-type: none">■ constructivo■ reestructurante Mayormente: <ul style="list-style-type: none">■ receptivo■ memorístico■ heterónimo	<ul style="list-style-type: none">■ Saberes técnico-procedimentales, fundamentalmente instrumentales.■ Destrezas y habilidades con importantes componentes de rutinización.
Escuela del Conocimiento (Soc. Con. UNESCO, 2002)	Menormente: <ul style="list-style-type: none">■ reproductivo■ asociativo Mayormente: <ul style="list-style-type: none">■ constructivo■ comprensivo■ autónomo	<ul style="list-style-type: none">■ La competencia como capacidad y desempeño, integración situada, generación y transferencia (Perrenoud, 2004).■ Funcionalización del saber teórico, que es insumo para pensar.

Importancia del contexto -2-

Factores fundamentales para ir de EI a EC en lo que hace a la incorporación de TIC:

EI ABCDEF

(OCDE, 2008, adaptado por Medina y Rigo)



Importancia del contexto -3-

Estándares de competencia docente ante las TIC (UNESCO, 2008)

	Nociones básicas	Profundización del conocimiento	Generación del conocimiento
Incorporación de las TIC en la práctica magisterial	Los docentes conocen el funcionamiento básico del hardware y del software, (navegador de Internet, programa de comunicación, presentador multimedia , aplicaciones de gestión...).	Los docentes conocen una variedad de aplicaciones y herramientas específicas y son capaces de utilizarlas con flexibilidad en diferentes situaciones basadas en problemas y proyectos.	Los docentes tienen capacidad de diseñar comunidades de conocimiento basadas en las TIC y también saben utilizar las tecnologías para apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

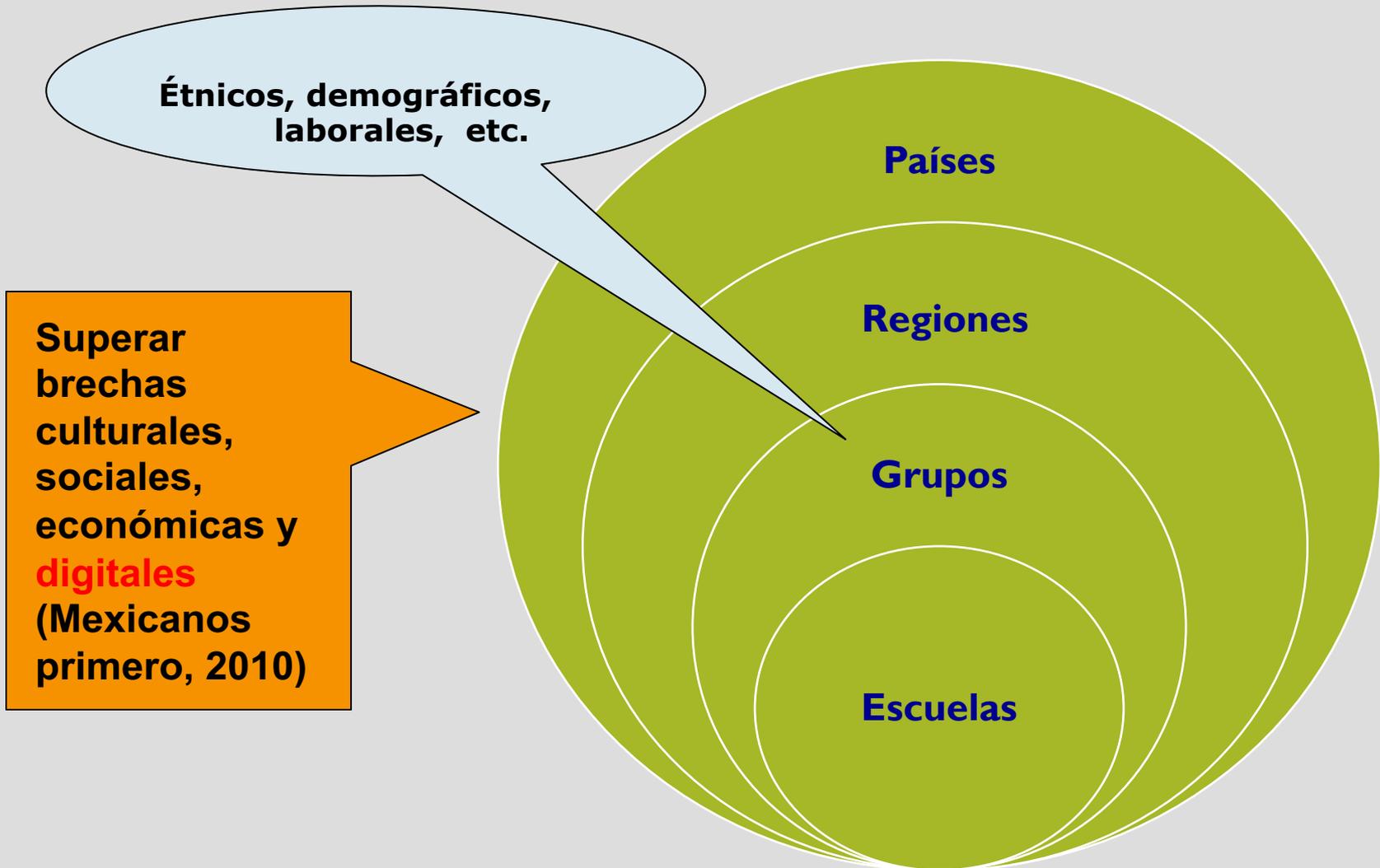
PANEL

**NATIVOS O MIGRANTES, RESIDENTES O VISITANTES
DIGITALES: ¿ES POSIBLE EL ENCUENTRO ENTRE DOCENTES
Y ALUMNOS?**

**¿Es posible el
encuentro entre
docentes y alumnos?
¿Cómo favorecerlo?**



¿Es posible el encuentro entre inmigrantes y nativos? -1-



¿Es posible el encuentro entre inmigrantes y nativos? -2-

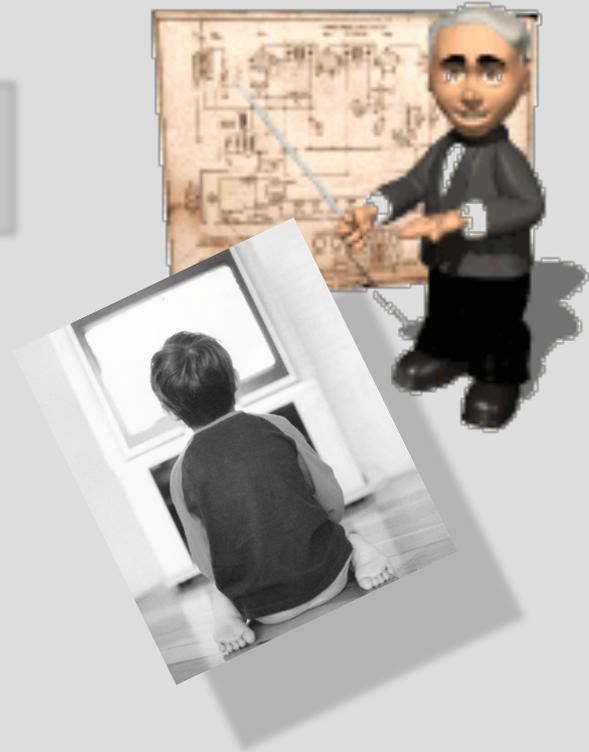
Es posible y deseable, pero no resulta sencillo.

La dicotomía digital puede hacerse generacional y pedagógica.

Necesidad de tender un puente para un mutuo acercamiento (Cassany, 2014):

**Los docentes:
Interesarse en sus alumnos, en sus vivencias tecnológicas...
Para valorarlas y aprender de ellas.**

**Los alumnos:
Interesarse en sus profesores, en sus vivencias tecnológicas...
En el saber y la experiencia con que pueden enriquecerlas.**



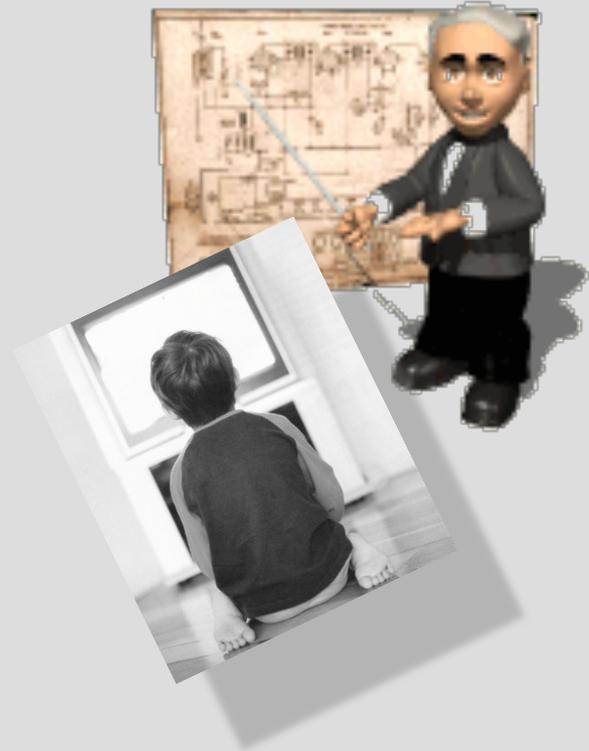
¿Es posible el encuentro entre inmigrantes y nativos? -3-

La motivación escolar supone:

Convencer a educandos de la importancia de valores y motivos curriculares..

Pero también que el currículo y los agentes escolares que lo interpretan...

se convengan de la importancia de las razones, los valores y los motivos del alumno (A. Díaz Barriga).



¿Es posible el encuentro entre inmigrantes y nativos? -4-

¿Y esos “inmigrantes” educadores que son padres y abuelos?

Disposición de saberes y actitudes para (Serres, Mendoza)...

Domínio de nuevas tecnologías en su vertiente productiva, lúdica, social y expresiva...

Comprensión de implicaciones, usos y abusos, riesgos y posibilidades...

Lucidez para recordarles a hijos y nietos...

Que las máquinas no piensan por ellos...

No corren con ellos ¡excepto los drones!...

No sustituyen a la realidad, a las personas, a los perros, a los árboles...

Y son solo medios, nunca fines o sucedáneos

¿Es posible el encuentro entre inmigrantes y nativos? -5-

¿Y esos “inmigrantes”
educadores que son padres y
abuelos?



PANEL

**NATIVOS O MIGRANTES, RESIDENTES O VISITANTES
DIGITALES: ¿ES POSIBLE EL ENCUENTRO ENTRE DOCENTES
Y ALUMNOS?**

**El público tiene
la palabra**