

---

**¿Se puede prevenir el bullying?**

**Contribuciones desde la perspectiva  
de la Educación emocional**

---

**Dr. Marco Antonio Rigo Lemini**

**KIDZANIA CUICUILCO**

**19 de mayo del 2016**



# RESUMEN

**El acoso escolar: un grave problema**

**¿Qué es y qué no es el acoso?**

**Dos variantes: acoso en la escuela y ciberacoso**

**Factores condicionantes del acoso**

**Inteligencia y educación emocional**

**¿Cómo prevenir el acoso escolar?**

---

## EL ACOSO ESCOLAR: UN GRAVE PROBLEMA

¿Hace falta dar cifras?



# GRAVE POR SU EXTENSIÓN... Y POR SUS CONSECUENCIAS

Sobre la  
víctima del  
acoso...

En el corto y  
mediano  
plazo

Aislamiento,  
depresión,  
irritación,  
sensación de  
injusticia.

En el largo  
plazo

Resentimiento,  
estrés  
postraumático,  
sensación de  
vulnerabilidad.

Sobre la gente  
afectivamente  
cercana a la  
víctima del  
acoso...

La experiencia como en carne  
propia de las ofensas,  
humillaciones y perjuicios vividos  
por la víctima

# ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ACOSO ESCOLAR?

El acoso escolar implica una agresión física, oral o psicológica reiterada, sistemática...

de un alumno o grupo de alumnos...

a otro alumno o grupo de alumnos...

que se produce sin provocación o motivo aparente...

por el mero deseo de molestar, fastidiar, incomodar o hacer daño.



# ¿QUÉ NO ENTENDEMOS POR ACOSO ESCOLAR?

a un alumno o grupo de alumnos...

Una riña o pelea ocasional que implica una agresión física, oral o psicológica...



y que se produce normalmente tras una provocación evidente o percibida...

pero que ocurre de modo eventual, no reiterado ni sistemático...

# DOS VARIANTES

**Acoso en la escuela**



**Ciberacoso**



## ACOSO EN LA ESCUELA (O BULLYING)

Hace poco, en un importante periódico se reportaba que:

Empujones, golpes leves, groserías, amenazas, robos de mochilas o pertenencias y humillaciones, son parte de las denuncias recibidas en la Secretaría de Educación Pública por acoso escolar o bullying en la primera semana de operaciones de su página y de la asesoría telefónica dedicadas a atender dicha problemática. Significa que el número de denuncias en promedio por día fue de 48 en todo el país. (...)

La primera decena de casos resueltos hizo que se pidieran disculpas de los agresores a los agredidos y que los papás se comprometieran a poner un "ya basta" a la conducta de sus hijos. En esa primera semana, además, 31,716 personas consultaron el sitio para obtener asesoría sobre el bullying y las medidas que se deben seguir para prevenirlo o resolverlo.

las medidas que se deben seguir para prevenirlo o resolverlo.  
consecuencia de una mala conducta, agresión o intimidación

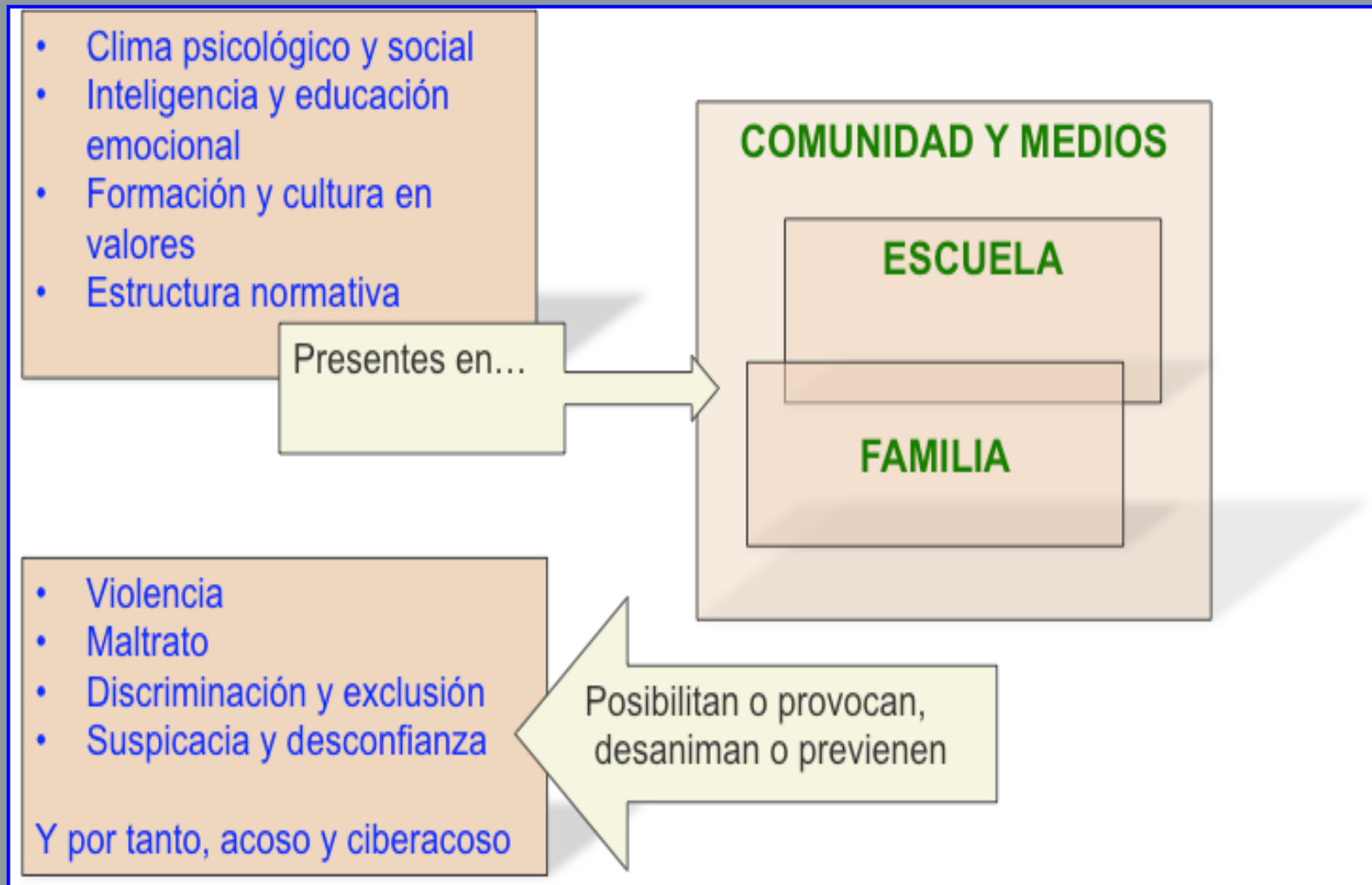


# CIBERACOSO (O CIBERBULLYING)

(Adaptado de Luis Medina V., 2015, comunicación personal)



# FACTORES CONDICIONANTES DEL ACOSO



# INTELIGENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL: ¿DE QUÉ SE TRATA?

La inteligencia emocional es la capacidad para:

Identificar y manejar adecuadamente las propias emociones.

Gestionar de manera afortunada las relaciones con los otros.

Consolidar la autoestima y el autoconcepto.

Trabajar educación emocional en casa y escuela es clave para enseñar a:

Expresar las emociones, ser asertivos.

Desarrollar amor propio, autovalía.

Negociar pacífica y empáticamente.

Establecer límites, acotar violencia.

# PREVENCIÓN DEL ACOSO MEDIANTE EDUCACIÓN EMOCIONAL (PARTE I)



**Aceptar la posibilidad de mostrar las emociones abiertamente y sin avergonzarse.**

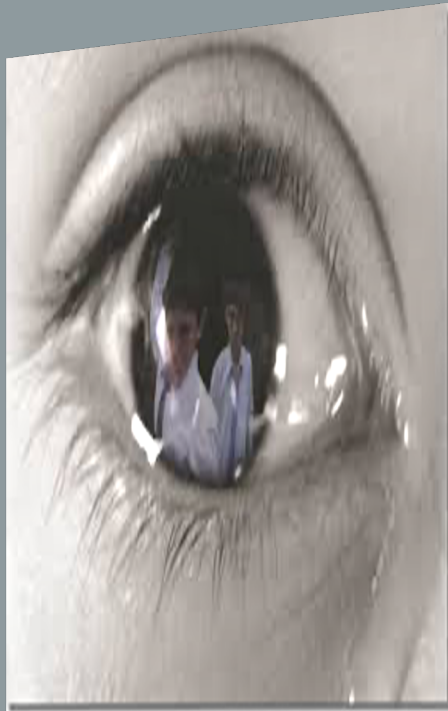
**Favorecer la integración de todos y cada uno, evitar el aislamiento y la victimización.**

**Propiciar que hijos, hermanos y alumnos se sientan aceptados, queridos, escuchados y apoyados.**

**Fomentar el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva (expresándose de manera franca y directa pero sensible y no hiriente), así como la resolución de conflictos a través de vías no violentas.**

**Establecer límites con reglas claras y precisas, evitando el uso de golpes, amenazas, insultos o burlas.**

# PREVENCIÓN DEL ACOSO MEDIANTE EDUCACIÓN EMOCIONAL (PARTE II)



**Atender permanente a las conductas y emociones de hijos y alumnos, intentando reconocer de manera inmediata situaciones de tristeza, enojo, felicidad, exaltación, vergüenza o culpa, especialmente si se manifiestan de manera extrema (largos encierros o aislamientos, autolesiones, ruptura dramática de los hábitos alimenticios, etc.).**

**Identificar, de manera prudente y no invasiva, a los amigos en la vida diaria y en la red, compañeros escolares, sitios físicos y electrónicos de acoso frecuente, entretenimientos y costumbres de nuestros niños y adolescentes.**

**Abrir espacios de comunicación en que se evite, en la medida de lo posible, el ejercicio de la censura o de una crítica severa que puede llegar a ser dolorosa**

**Distribuir de manera sensata deberes, tareas y encargos entre los hijos, hermanos y alumnos, para que se desarrolle también en ellos un cabal sentido de la responsabilidad**

---

## CONCLUSIONES



---

**GRACIAS POR  
SU ATENCIÓN**

**USTEDES TIENEN  
LA PALABRA**

