

**LA ENSEÑANZA INTERDISCIPLINARIA Y LA
EVALUACIÓN DE DOCENTES:
NUEVOS DESAFÍOS Y
PERSPECTIVAS EMERGENTES**

Marco Antonio Rigo Lemini

XI Congreso Nacional de Investigación Educativa

México, D. F. Noviembre, 2011

SUMARIO



Requerimientos a la docencia

Una nueva expectativa: el profesor con vocación interdisciplinaria

Sobre la interdisciplina

Sobre la enseñanza interdisciplinaria

Problemática actual

Propuesta:

- a. Planteamientos generales
- b. Perspectivas instrumentales

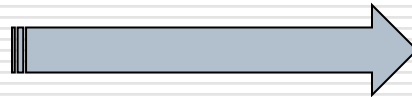
Conclusiones

1. Requerimientos a la docencia

Múltiples expectativas

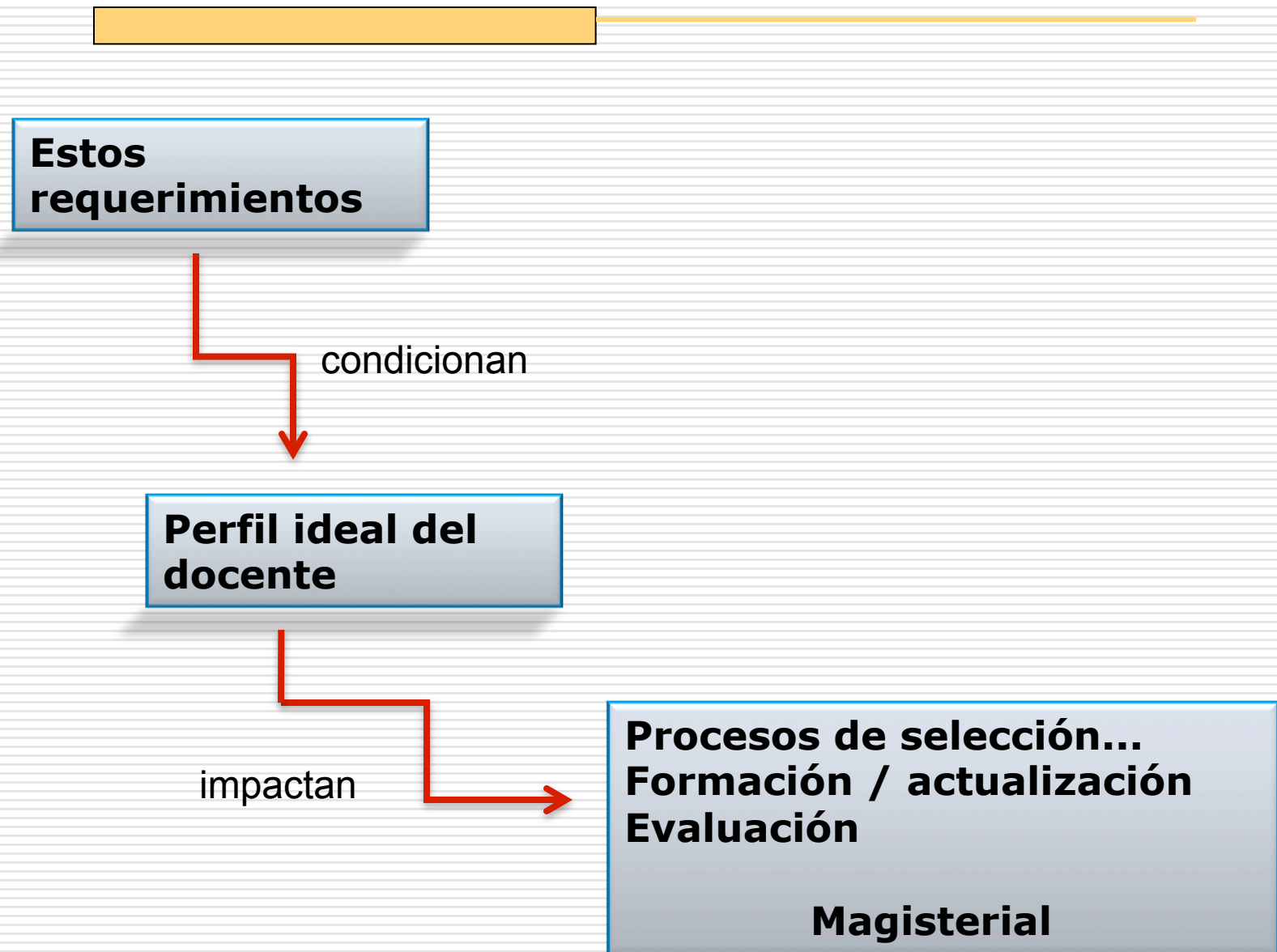
entre otras...

se depositan



- **Conocimiento disciplinario**
- **Experiencia profesional**
- **Identificación institucional**
- **Personalidad receptiva y carismática**
- **Manejo didáctico**
- **Solvencia ética**
- **Actitud reflexiva y autorregulatoria**

cont. 1. Requerimientos a la docencia...



2. Una nueva expectativa: el profesor con vocación interdisciplinaria



**Necesidad de que los docentes se manifiesten
interdisciplinarios...**

en todos los niveles y modalidades escolares...

**tendiendo puentes entre diferentes campos del
saber...**

**e incluso entre campos intradisciplinarios e
interparadigmáticos.**

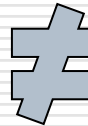
3. Sobre la interdisciplina

La idea de interdisciplina no es enteramente nueva, pero se ha resignificado.

Hoy en día...



**Ni multidiscipliplina
ni transdisciplina**



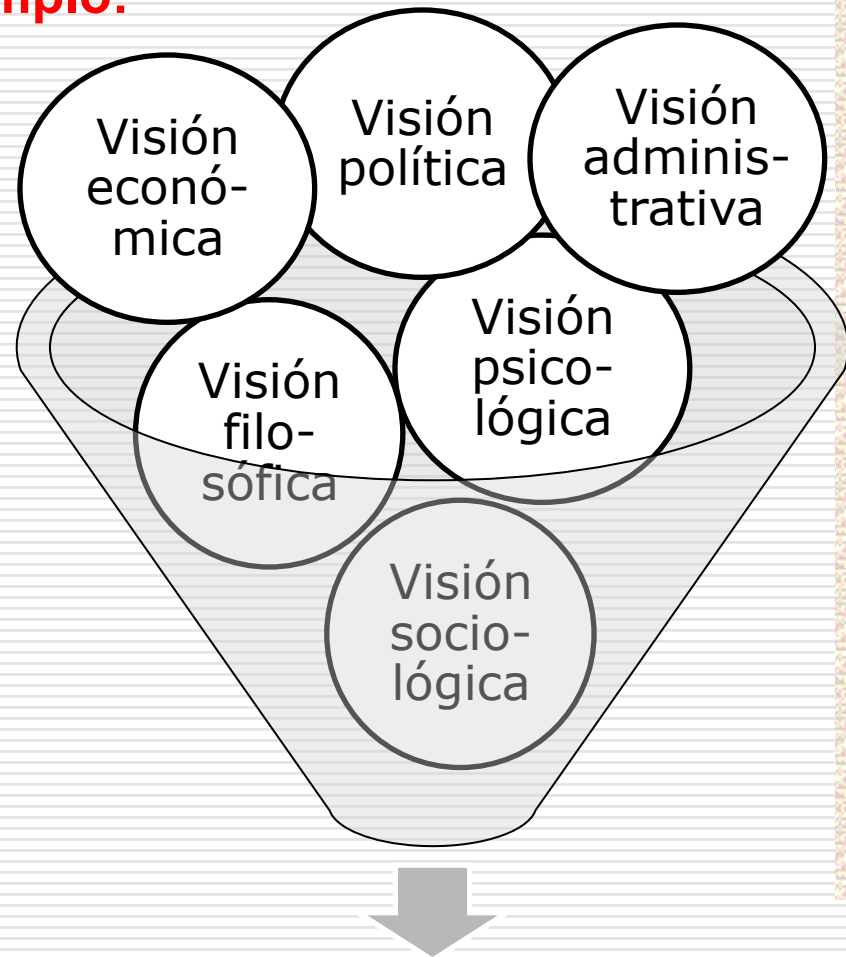
“El hecho de que se aborde desde distintas disciplinas un mismo fenómeno, y cada una de ellas aporte respuestas particulares capaces de esclarecer el comportamiento global del fenómeno a partir de la convergencia y la iluminación recíprocas” (ILCE)

Ejemplo:

Graves problemas actuales, sólo pueden enfrentarse interdisciplinariamente

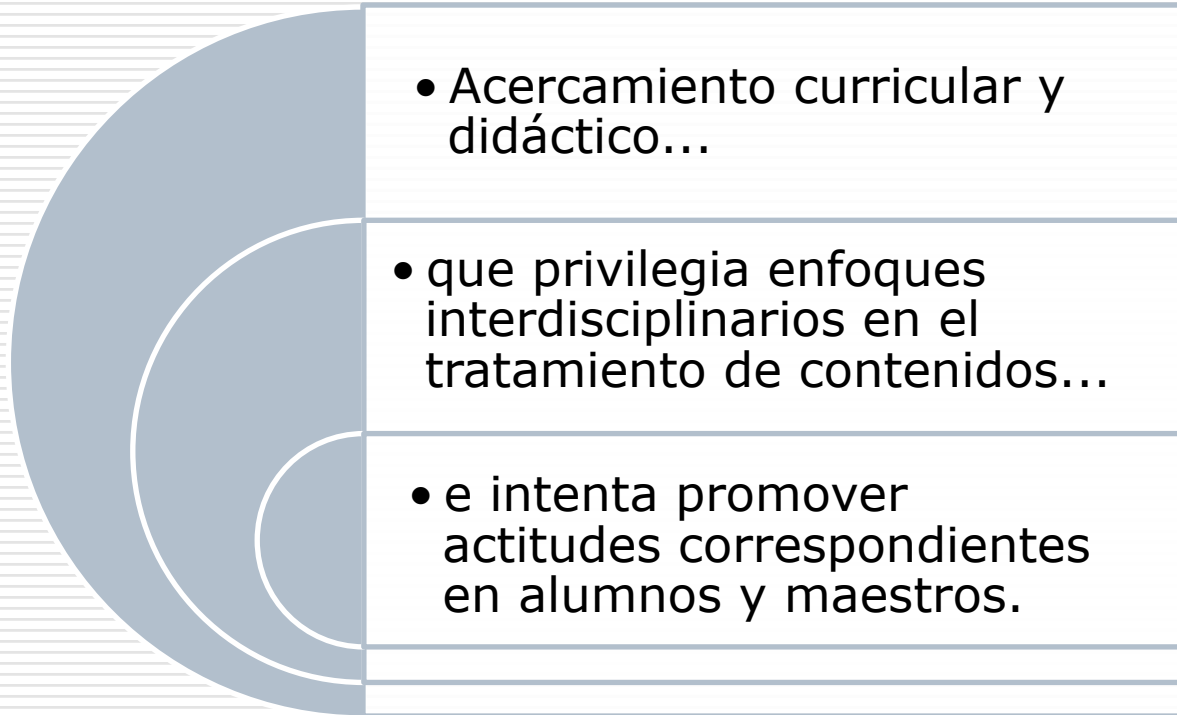
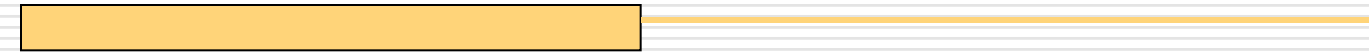
Por tanto:

“Debemos dejar de actuar como si la naturaleza estuviese organizada en disciplinas”
(Russell Ackoff)



Desafíos educativos

4. Sobre la enseñanza interdisciplinaria



Morín: “Vivimos en un mundo de complejidad creciente y de comprensión demorada: hemos de facultar a los educandos para enfrentarlo con posibilidades de éxito”

Alternativas consolidadas:

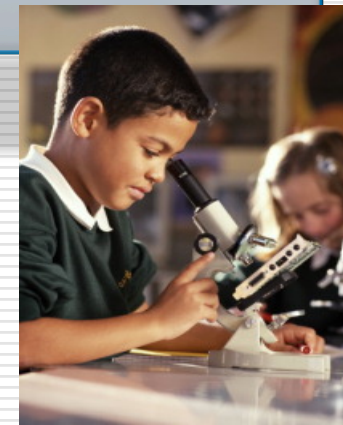
Enseñanza
basada en
problemas




Organización
modular



Currículo
integrado




5. Problemática actual



Modalidades como las anteriores han desarrollado sistemas de evaluación docente...

pero



muy poco se ocupan de evaluar la interdisciplinariedad profesoral

En una época en la que...



conviene diseñar valoraciones sobre rasgos específicos

pues ello



contribuye a su legitimación social e institucional

6. Propuesta



a. Planteamientos generales para la evaluación de una docencia interdisciplinaria:

Contextuada: enmarca la tarea valorativa en el contexto curricular e institucional en que ésta tiene lugar (Tejedor y Montero, 1990).

Formativa: Pretende orientar la evaluación docente en la búsqueda de una mejora de las actividades realizadas por el profesor.

Global: intenta valorar tanto rasgos como competencias, actitudes y actuaciones del profesor en las situaciones de enseñanza-aprendizaje que reflejan su capacidad y su vocación para la interdisciplina.

cont. 6. Propuesta. a. Planteamientos generales para la evaluación de una docencia interdisciplinaria...

Dual: conjunta medidas multidimensionales con medidas focalizadas sobre un rasgo o dimensión específica [Dilts, Haber y Bialik, 1994)].

Multi-instrumental: integra distintos instrumentos para acometer la función iluminativa sobre el desempeño profesoral (Centra, 1993).

Triangulada: recoge las opiniones de diversos informantes para conformar una valoración más amplia y sustentada del profesor (Aguirre, et al, 2000).

Articuladora: relaciona coherentemente la evaluación del maestro con las actividades de formación y actualización: cierra el círculo con la problemática de la práctica magisterial.

cont. 6. Propuesta...

b. Perspectivas instrumentales: el ejemplo de una rúbrica.

	Indicador no satisfactorio	Indicador parcialmente satisfactorio	Indicador satisfactorio
Competencia disciplinaria	El docente conoce poco su propia especialidad	La domina fragmentariamente; manifiesta vacíos de conocimiento	Se muestra solvente y seguro en el manejo de su disciplina
Apropiación de otros lenguajes	El docente exhibe serias dificultades para entender otros idiomas disciplinarios	Es capaz de establecer ocasionalmente comunicación con otros especialistas, pero lo hace de modo incierto	Logra una plena interlocución con los problemas y las ideas de diversas disciplinas

cont. 6. Propuesta...

b. Perspectivas instrumentales: el ejemplo de una rúbrica.

	Indicador no satisfactorio	Indicador parcialmente satisfactorio	Indicador satisfactorio
Espíritu interdisciplinario	El docente manifiesta una pobre disposición para pensar interdisciplinariamente	Tiende puentes entre distintos campos del saber, pero lo hace sólo eventualmente o de modo poco pertinente	Establece relaciones habitualmente entre su disciplina y otros ámbitos temáticos, y lo hace de modo relevante y original
Empleo de estrategias instruccionales	El docente usa estrategias de enseñanza que no promueven un abordaje interdisciplinario	Propicia la interdisciplina en el trabajo áulico de modo irregular y a veces deficitario	Utiliza métodos y técnicas que realmente inducen a los alumnos a desarrollar miradas integradoras sobre los contenidos curriculares

cont. 6. Propuesta...

b. Perspectivas instrumentales: el ejemplo de una rúbrica.

	Indicador no satisfactorio	Indicador parcialmente satisfactorio	Indicador satisfactorio
Selección de temáticas	El docente no selecciona temas para darles un tratamiento interdisciplinario	Lo hace sólo en algunas ocasiones, o de manera deficiente	Frecuentemente somete a la consideración del alumnado tópicos que permiten un abordaje multilateral
Promoción del aprendizaje cooperativo	El docente se preocupa poco por facilitar un aprendizaje colaborativo	Emplea dinámicas de trabajo cooperativo como un recurso eventual	Impulsa un espíritu de cooperación entre sus alumnos y frecuentemente introduce actividades de aprendizaje en equipos

cont. 6. Propuesta...

b. Perspectivas instrumentales: el ejemplo de una rúbrica.

	Indicador no satisfactorio	Indicador parcialmente satisfactorio	Indicador satisfactorio
Flexibilidad cognitiva e ideológica	El docente suele mostrarse rígido en sus ideas y en sus opiniones	Se abre al diálogo pero en ocasiones es francamente intolerante	Manifiesta respeto y genuino interés hacia los puntos de vista de sus alumnos y de otros profesionales

7. Conclusiones

**Evaluación docente:
cúmulo de asignaturas pendientes**

Discusiones abiertas en lo teórico, en lo técnico y en lo axiológico

Ámbitos de la tarea profesoral en que no se ha establecido ni como práctica ni como cultura

Intentamos vincular la ED con la Enseñanza interdisciplinaria

Que la evaluación de los enseñantes poco a poco acredite algunas de sus asignaturas pendientes